

## INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE GEOGRAFIA

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 9º ANO DE ESCOLARIDADE

ANO LETIVO 2025/2026

CÓDIGO DA PROVA: 18

MODALIDADE DA PROVA: ESCRITA

DURAÇÃO DA PROVA: 90 minutos

### 1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, no âmbito dos seis temas organizadores: **A Terra: Estudos e Representações; Meio Natural; População e Povoamento; Atividades Económicas; Contrastes de Desenvolvimento e Ambiente e Sociedade.**

#### Aprendizagens essenciais:

- Localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas.
- Utilizar corretamente o vocabulário geográfico para descrever e explicar os padrões de distribuição dos fenómenos.
- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.
- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude).
- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.
- Calcular a distância real entre dois lugares, utilizando a escala de um mapa.
- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas.
- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas.
- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais, utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.
- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.
- Interpretar mapas temáticos simples relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.
- Interpretar globos e mapas de várias escalas, utilizando os elementos do mapa e as coordenadas geográficas.
- Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.
- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.
- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.

- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.
- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações.
- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.
  - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.
  - Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos.
  - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).
  - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.
  - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.
  - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.
  - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.
    - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.
    - Relacionar as condições meteorológicas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.
    - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.
      - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.

## 2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite, entre outros.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas/conteúdos programáticos. Os itens podem envolver a mobilização de conhecimentos relativos a mais do que um dos temas e a análise de problemas relevantes à escala mundial, europeia e nacional.

A prova é constituída por seis grupos e é cotada para 100 pontos. Todas as questões são de caráter obrigatório.

A valorização dos temas apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 — Valorização dos temas**

TEMAS	COTAÇÃO (em pontos)
<b><u>A Terra: Estudos e Representações</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ A Geografia e o Território (paisagens)</li> <li>♦ A representação da superfície terrestre</li> <li>♦ A localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</li> </ul>	0 a 20
<b><u>Meio Natural</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ O clima e formações vegetais</li> <li>♦ O relevo</li> </ul>	0 a 20
<b><u>População e Povoamento</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Evolução da população mundial</li> <li>♦ Distribuição da população mundial</li> <li>♦ Mobilidade da população</li> </ul>	10 a 20
<b><u>Atividades Económicas</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ A agricultura</li> <li>♦ O turismo</li> </ul>	0 a 20
<b><u>Contrastes de Desenvolvimento</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Países com diferentes graus de desenvolvimento</li> <li>♦ Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</li> <li>♦ Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</li> </ul>	10 a 30
<b><u>Ambiente e Sociedade</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Riscos naturais</li> </ul>	10 a 20

A tipologia de itens apresenta-se no Quadro 2.

**Quadro 2 — Tipologia**

<b>TIPOLOGIA DE ITENS</b>	
Itens de seleção	Escolha múltipla
	Associação/ correspondência
Itens de construção	Resposta curta
	Resposta restrita
	Resposta extensa

### 3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação, apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), é considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico.

#### ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de **escolha múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas, assinalando uma opção incorreta ou mais do que uma opção, são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **associação/correspondência**, considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

#### ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

#### Resposta curta

Nos itens de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Neste item, sempre que é pedido um número determinado de elementos e a resposta ultrapassar esse número, a classificação é feita segundo a ordem pela qual estão apresentados; a indicação de elementos contraditórios anula a classificação de igual número de elementos corretos.

#### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

#### **Resposta extensa**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina, no da integração da informação contida nos suportes e ainda no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. Serão valorizados os aspetos essenciais em detrimento dos acessórios.

## **4. MATERIAL AUTORIZADO**

Os alunos apenas podem utilizar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a utilização de régua, calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido: o uso de corretor e de qualquer tipo de tabela/formulário.