

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE GEOGRAFIA C
12º ANO
ANO LETIVO 2025/2026

CÓDIGO DA PROVA: 319

MODALIDADE DA PROVA: ESCRITA

DURAÇÃO DA PROVA: 90 minutos

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens, mas não expressas nesta informação. Uma vez que os fenómenos geográficos têm causas e consequências de âmbito territorial, a prova pode envolver a análise de fenómenos num âmbito multiescalar.

As Aprendizagens Essenciais indicam, para cada tema, uma lista de conceitos que, devido à dinâmica atual do espaço geográfico, deve ser considerada numa perspetiva de permanente (re)construção.

Aprendizagens essenciais:

- Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.
- Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.
- Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.
- Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.
- Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.
- Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.
- Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.
- Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.
- Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.
- Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional.
- Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.
- Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.
- Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.
- Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.

- Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.
- Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.
- Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.
- Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.
- Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões.
- Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.
- Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.
- Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.
- Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.
- Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.
- Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.
- Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.
- Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.
- Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.
- Explicar a importância da aplicação dos ODS.
- Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.
- Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.
- Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.
- Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.
- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.
- Emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.

Temas

1. O Sistema Mundial Contemporâneo

2. Um Mundo Policêntrico

2.1. Antecedentes geopolíticos e geostratégicos

2.2. A emergência de novos centros de poder

2.3. O papel das organizações internacionais

2.4. A (re)emergência de conflitos regionais

3. Um Mundo Fragmentado

3.1. Espaço de fluxos e atores mundiais

3.2. Espaços motores de fluxos mundiais

4. Um Mundo de Contrastes

4.1. Um mundo superpovoado?

4.2. Um acesso desigual ao desenvolvimento?

4.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, fotografias, gráficos, tabelas, textos e imagens de satélite.

Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala regional, nacional, da União Europeia e global.

Alguns dos itens propostos podem mobilizar, simultaneamente, diferentes aprendizagens, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas, ambiental, social, económica e cultural, o que favorece a articulação de saberes.

A prova será constituída por quatro grupos de questões e poderão ser dos seguintes tipos:

Itens de seleção:

- Escolha múltipla;

Itens de construção:

- Resposta curta;
- Resposta restrita
- Resposta extensa.

O Grupo III e o Grupo IV são compostos por um conjunto de itens de escolha. Os alunos **apenas devem responder aos itens de um dos conjuntos** (em cada grupo), sob pena de serem penalizados, com a classificação de zero pontos.

A prova é cotada para 200 pontos.

Valorização relativa dos temas na prova (Quadro 1)

| Temas | Cotação (em pontos) |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1 – O Sistema Mundial Contemporâneo | 0 a 50 |
| 2 – Um Mundo Policêntrico | 50 a 75 |
| 3 – Um Mundo Fragmentado | 50 a 75 |
| 4 – Um Mundo de Contrastes | 0 a 50 |

Tipologia, número de itens e cotação (Quadro 2)

| Tipologia de itens | |
|---------------------|-------------------|
| Itens de Seleção | Escolha múltipla |
| Itens de construção | Resposta curta |
| | Resposta restrita |
| | Resposta extensa |

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação, apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), é considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de **escolha múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas, assinalando uma opção incorreta ou mais do que uma opção, são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **associação/correspondência**, considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

Nos itens de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Neste item, sempre que é pedido um número determinado de elementos e a resposta ultrapassar esse número, a classificação é feita segundo a ordem pela qual estão apresentados; a indicação de elementos contraditórios anula a classificação de igual número de elementos corretos.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina, no da integração da informação contida nos suportes e ainda no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. Serão valorizados os aspetos essenciais em detrimento dos acessórios.

4. MATERIAL AUTORIZADO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitida a utilização de calculadora. Não é permitido o uso de corretor.