



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA / BIOLOGIA

ANO:

10º/11º/12º (Secundário)

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
D1- Conhecimento / conceitos	20%	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) <ul style="list-style-type: none">• utilizar linguagens e símbolos associados às tecnologias e à ciência;• aplicar de modo adequado a comunicação aos diferentes contextos em ambientes analógico e digital;• transformar a informação em conhecimento;• adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;• manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar e transformar;	Fichas de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) Questões aula Quizizz Relatórios de aulas práticas / saídas de campo Trabalhos de Pesquisa (trabalho individual, colaborativo ou de projeto) Grelhas de registo de observação Autoavaliação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA / BIOLOGIA

ANO:

10º/11º/12º (Secundário)

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
D2- Compreensão/ Interpretação/organização/ Comunicação	40%	<p>- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal. colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; <p>- Criativo (A, C, D, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas. interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; <p>- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal; transformar a informação em conhecimento; interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; <p>- Questionador (A, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal; estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; <p>- Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal; colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA / BIOLOGIA

ANO:

10º/11º/12º (Secundário)

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> • pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos; • trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; 	
D3- Aplicação/Avaliação/Argumentação/Autonomia	40%	<p>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal. • utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; • pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; • prever e avaliar o impacto das suas decisões; • desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem; • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. <p>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; • desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados; • pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; • prever e avaliar o impacto das suas decisões; • desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem • trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; 	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA / BIOLOGIA

ANO:

10º/11º/12º (Secundário)

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> • executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; • adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. <p>- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; • pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; • prever e avaliar o impacto das suas decisões; • desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem • adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; <p>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; • gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; • desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; • estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. 	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA / BIOLOGIA

ANO:

10º/11º/12º (Secundário)

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais; ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. <p>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. <p>- Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos. **B** Informação e comunicação. **C** Raciocínio e resolução de problemas. **D** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E** Relacionamento interpessoal. **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G** Bem-estar, saúde e ambiente. **H** Sensibilidade estética e artística. **I** Saber científico, técnico e tecnológico. **J** Consciência e domínio do corpo.