

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS

ANO:  
**7º/8º/9º (3º Ciclo)**

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
D1- Conhecimento / conceitos	30%	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizar linguagens e símbolos associados às tecnologias e à ciência;</li> <li>aplicar de modo adequado a comunicação aos diferentes contextos em ambientes analógico e digital;</li> <li>transformar a informação em conhecimento;</li> <li>adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar;</li> <li>manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar e transformar;</li> </ul>	<p><b>Fichas de avaliação</b> (diagnóstica, formativa e sumativa)</p> <p><b>Questões aula</b></p> <p><b>Quizizz</b></p> <p><b>Relatórios de aulas práticas / saídas de campo</b></p> <p><b>Trabalhos de Pesquisa</b> (trabalho individual, colaborativo ou de projeto)</p> <p><b>Grelhas de registo de observação</b></p> <p><b>Autoavaliação</b></p>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS**
**ANO:**
**7º/8º/9º (3º Ciclo)**

<b>Domínios / Temas</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<b>D2-</b> <b>Compreensão/ Interpretação/organização/ Comunicação</b>	<b>40%</b>	<p><b>- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal;</li> <li>colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (análogicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li> <li>trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</li> <li>apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</li> </ul> <p><b>- Criativo (A, C, D, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas;</li> <li>interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;</li> <li>realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;</li> </ul> <p><b>- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal;</li> <li>transformar a informação em conhecimento;</li> <li>interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;</li> <li>realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;</li> </ul> <p><b>- Questionador (A, F, G, I, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal;</li> <li>estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</li> <li>compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;</li> <li>compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;</li> <li>realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;</li> </ul> <p><b>- Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal;</li> </ul>	

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS**
**ANO:**
**7º/8º/9º (3º Ciclo)**

<b>Domínios / Temas</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (análogicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li> <li>• pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos;</li> <li>• trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>• apreciar críticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</li> </ul>	
<b>D3-</b>  <b>Aplicação/Avaliação/Argumentação/Autonomia</b>	<b>30%</b>	<p>- <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal.</li> <li>• utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>• gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</li> <li>• pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</li> <li>• convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;</li> <li>• prever e avaliar o impacto das suas decisões;</li> <li>• desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem;</li> <li>• manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</li> </ul> <p>- <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>• gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</li> <li>• desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados;</li> <li>• pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</li> <li>• convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;</li> <li>• prever e avaliar o impacto das suas decisões;</li> <li>• desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem</li> </ul>	

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS

ANO:

7º/8º/9º (3º Ciclo)

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>• interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>• experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;</li> <li>• executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;</li> <li>• adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</li> </ul> <p><b>- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>• interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>• gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</li> <li>• pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</li> <li>• convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;</li> <li>• prever e avaliar o impacto das suas decisões;</li> <li>• desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem</li> <li>• adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>• interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>• estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</li> <li>• identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;</li> </ul> <p><b>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>• gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</li> <li>• desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem;</li> </ul>	

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS

 ANO:  
**7º/8º/9º (3º Ciclo)**

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</li> <li>• estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> <li>• manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</li> <li>• manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;</li> <li>• adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais;</li> <li>• ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul> <p><b>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>• interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</li> <li>• estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> <li>• adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</li> <li>• compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;</li> <li>• manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</li> </ul> <p><b>- Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>	

### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos. B Informação e comunicação. C Raciocínio e resolução de problemas. D Pensamento crítico e pensamento criativo. E Relacionamento interpessoal. F Desenvolvimento pessoal e autonomia. G Bem-estar, saúde e ambiente. H Sensibilidade estética e artística. I Saber científico, técnico e tecnológico. J Consciência e domínio do corpo.