

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS
ANO:
5º/6º (2º Ciclo)

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
D1- Conhecimento / conceitos	50%	<p>- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizar linguagens e símbolos associados às tecnologias e à ciência; aplicar de modo adequado a comunicação aos diferentes contextos em ambientes analógico e digital; transformar a informação em conhecimento; adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar e transformar; 	<p>Fichas de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa)</p> <p>Questões aula</p> <p>Quizizz</p> <p>Relatórios de aulas práticas / saídas de campo</p> <p>Trabalhos de Pesquisa (trabalho individual, colaborativo ou de projeto)</p> <p>Grelhas de registo de observação</p> <p>Autoavaliação</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÉNCIAS NATURAIS
ANO:
5º/6º (2º Ciclo)

Domínios / Temas	Ponderação	Descriptores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
D2- Compreensão/ Interpretação/organização/ Comunicação	30%	<p>- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal; colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (análogicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente; trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; <p>- Criativo (A, C, D, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas; interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; <p>- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal; transformar a informação em conhecimento; interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; <p>- Questionador (A, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal; estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; <p>- Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal; 	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÉNCIAS NATURAIS
ANO:
5º/6º (2º Ciclo)

Domínios / Temas	Ponderação	Descriptores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (análogicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente; pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos; trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais; 	
D3- Aplicação/Avaliação/Argumentação/Autonomia	20%	<p>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> compreensão de expressão oral, escrita, visual e multimodal. utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; prever e avaliar o impacto das suas decisões; desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem; manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. <p>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados; pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; prever e avaliar o impacto das suas decisões; desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem 	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÉNCIAS NATURAIS
ANO:
5º/6º (2º Ciclo)

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> • trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • experimentar processos próprios das diferentes formas de arte; • adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais. <p>- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas; • gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; • convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; • prever e avaliar o impacto das suas decisões; • desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem • adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; • identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; <p>- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas; • gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; • estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. • manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; 	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIÉNCIAS NATURAIS
ANO:
5º/6º (2º Ciclo)

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores /Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> • adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais; • ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. <p>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> • adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; • estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; • compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. <p>- Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos. B Informação e comunicação. C Raciocínio e resolução de problemas. D Pensamento crítico e pensamento criativo. E Relacionamento interpessoal. F Desenvolvimento pessoal e autonomia. G Bem-estar, saúde e ambiente. H Sensibilidade estética e artística. I Saber científico, técnico e tecnológico. J Consciência e domínio do corpo.