

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EMRC

ANO: 2º CICLO

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p>Compreende o que é o fenómeno religioso. (A, B, F, G)</p> <p>Relaciona as aprendizagens de EMRC com os valores que pautam as relações humanas. (A, B, E, F, G, J)</p> <p>Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos. (A, B, E, G, I)</p>	<p>- Participação oral.</p> <p>- Trabalhos individuais e/ou de grupo.</p> <p>- Apresentações orais.</p> <p>- Participação em debate.</p>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p>Interpretar a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relacioná-la com a visão cristã. (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Conhecer a mensagem cristã e cultura bíblicas. (A, B, E, F, H, I)</p> <p>Reconhecer o património artístico criado com fundamento religioso. (H, I)</p> <p>Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. (A, B, D, E, H)</p>	<p>- Elaboração de textos (biografias/relatórios/análises críticas ...).</p> <p>- Ferramentas informáticas (learning apps, Kahoot, Genially ...)</p>
Ética e Moral	40%	<p>Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano promovendo o bem comum e o cuidado do outro. (A, B, C, E, G)</p> <p>Identifica o fundamento religioso da moral cristã. (A, B, C, D, E, H)</p> <p>É responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo. (C, D, E, F)</p> <p>Relaciona-se consigo de forma harmoniosa e com os outros de forma cooperante e solidária. (E, F, I)</p>	<p>- Registo de observação em contexto de sala de aula.</p> <p>- Autoavaliação.</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EMRC

Níveis de desempenho					
Descritores	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
	90-100	70-89	50-69	20-45	0-19
	Evidencia conhecimento profundo, capacidades abrangentes e pensamento original.	Evidencia conhecimentos sólidos, capacidades e pensamento analítico e crítico de forma abrangente.	Evidencia conhecimentos, capacidades e pensamento analítico que manifesta sem rigor e/ou de forma desadequada.	Revela conhecimentos limitados, capacidades e atitudes quase sempre desadequadas.	Revela muitas dificuldades ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no descritor.