

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
ORALIDADE: <ul style="list-style-type: none">▪ Compreensão oral▪ Interação oral▪ Produção oral	<ul style="list-style-type: none">▪ Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em documentos curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples, vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. (A, B, C, I)▪ Interage, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, usando vocabulário muito frequente, frases com estruturas gramaticais elementares e pronúncia suficientemente clara. (A, B, C, D, E, F, I, J)▪ Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples e com preparação prévia, usando vocabulário muito frequente, frases com estruturas gramaticais elementares e pronúncia suficientemente clara. (A, B, C, D, E, F, I, J)	35%	Avaliação Formativa / Sumativa Fichas de trabalho Testes de avaliação Observação e registo da produção oral / leitura (grelha) Rubricas Fichas /Questionários de auto e heteroavaliação
ESCRITA: <ul style="list-style-type: none">▪ Compreensão escrita▪ Interação escrita▪ Produção escrita	<ul style="list-style-type: none">▪ Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. (A, B, C, D, F, I)▪ Escreve correspondência sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores. (A, B, C, D, E, F, H, I)▪ Redige textos em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conetores.	65%	Avaliação Formativa / Sumativa Fichas de trabalho Questionários (digitais e outros) Trabalhos escritos Testes de avaliação

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	(A, B, C, D, F, H, I)		Observação e registo do trabalho colaborativo (grelha) Rubricas Projetos Fichas / Questionários de auto e heteroavaliação

Nota: Os processos de recolha de informação terão em conta a competência estratégica expressa nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina e ano de escolaridade.

Descritores de desempenho:

Nível/ Domínio	ORALIDADE Compreensão / Interação/ Produção	ESCRITA Compreensão / Interação/ Produção
5	O aluno comprehende textos orais com muita facilidade. Exprime-se com muita clareza sobre a maioria dos assuntos. Usa um leque bastante alargado de recursos linguísticos e expressões variadas. Usa com correção geralmente elevada vocabulário variado/adequado e estruturas gramaticais variadas. Apresenta erros ocasionais que não perturbam a comunicação. Inicia, mantém e conclui um discurso de forma eficaz e/ou desenvolve um tema com consistência. Usa pronúncia e entoação geralmente adequadas. Lê com muita correção.	O aluno comprehende os textos lidos com muita facilidade. Reproduz, com bastante autonomia, informações contidas nos mesmos, organiza-as e expressa uma opinião crítica. Respeita sempre as instruções dadas, fornecendo sempre a informação solicitada, recorrendo a pormenores e a aspetos relevantes. Articula as ideias de forma bastante adequada. Escreve um texto com bastante clareza e evidenciando muito bom domínio da língua. Utiliza, com bastante eficácia, mecanismos de coesão.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS

ANO: 9º

4	<p>O aluno comprehende textos orais com facilidade. Exprime-se com clareza sobre a maioria dos assuntos. Usa um leque alargado de recursos linguísticos e expressões variadas. Usa com correção vocabulário variado/adequado e estruturas gramaticais variadas. Apresenta erros ocasionais que não perturbam a comunicação. Inicia, mantém e conclui um discurso de forma eficaz, na maioria das situações e/ou desenvolve um tema com alguma consistência. Usa pronúncia e entoação adequadas, na maioria das situações. Lê com correção.</p>	<p>O aluno comprehende os textos lidos com facilidade. Reproduz, com alguma autonomia, informações contidas nos mesmos, organiza-as e expressa uma opinião crítica. Respeita geralmente as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada, recorrendo a pormenores e a aspetos relevantes. Articula as ideias de forma adequada. Escreve um texto com clareza e evidenciando bom domínio da língua. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão.</p>
3	<p>O aluno comprehende a globalidade dos textos orais. Exprime-se com alguma clareza sobre os assuntos. Usa um leque suficiente de recursos linguísticos e expressões. Usa com correção vocabulário adequado e estruturas gramaticais. Apresenta erros que não perturbam a comunicação. Inicia, mantém e conclui um discurso suficientemente eficaz e/ou desenvolve um tema. Usa pronúncia e entoação percepível, na maioria das situações. Lê com alguma correção.</p>	<p>O aluno comprehende a globalidade dos textos lidos. Reproduz informação contida nos mesmos e organiza-a. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada. Articula as ideias. Escreve um texto simples, evidenciando um domínio suficiente da língua. Utiliza alguns mecanismos de coesão.</p>
2	<p>O aluno dificilmente comprehende textos orais. Exprime-se com dificuldade sobre a maioria dos assuntos. Raramente usa recursos linguísticos, vocabulário adequado e estruturas gramaticais corretas. Apresenta muitos erros que perturbam a comunicação. Raramente inicia, mantém e conclui um discurso, nem desenvolve um tema. Usa pronúncia e entoação geralmente imperceptíveis. Lê com pouca correção.</p>	<p>O aluno dificilmente comprehende os textos lidos. Reproduz com muita dificuldade informação. Raramente respeita as instruções dadas, nem fornece informação solicitada. Articula as ideias de forma insuficiente. Escreve com dificuldade textos simples, evidenciando um domínio insuficiente da língua. Raramente utiliza mecanismos de coesão.</p>
1	<p>O aluno não comprehende textos orais. Não se exprime sobre qualquer assunto.</p>	<p>O aluno não comprehende os textos lidos. Não reproduz informação, nem escreve textos simples. Não respeita as instruções dadas, nem fornece informação solicitada.</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS

ANO: 9º

<p>Não usa recursos linguísticos, vocabulário adequado e estruturas gramaticais corretas.</p> <p>Apresenta muitos erros que impedem a comunicação.</p> <p>Não inicia, mantém e conclui um discurso, nem desenvolve um tema.</p> <p>Usa pronúncia e entoação imperceptíveis.</p> <p>Não lê com correção.</p>	<p>Não utiliza mecanismos de coesão, nem articula as ideias.</p>
---	--