

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> Compreender textos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. (A) Registar, tratar e reter a informação. (A, B, C, D) Participar, oportuna e construtivamente, em situações de interação oral. (A, B, C, D, E, H) Usar a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema. (A, B, C, D, E, F, H, I, J) 	20%	Avaliação formativa / sumativa <ul style="list-style-type: none"> Formal (participação planeada): <ul style="list-style-type: none"> - apresentação oral formal Informal (participação espontânea, ativa e pertinente) Rubrica: <ul style="list-style-type: none"> - expressão oral; - participação espontânea nas aulas; observação direta em sala de aula Teste de compreensão do oral
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> Ler textos de géneros diversos, em voz alta, em silêncio e de forma autónoma. (A, J) Explicitar o sentido global de um texto: <ul style="list-style-type: none"> - identificando temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões; - reconhecendo a forma como está estruturado (diferentes partes e subpartes); - compreendendo a utilização de recursos expressivos para a construção do seu sentido; - fazendo inferências devidamente justificadas. (A, B, C, D, H, I) Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. (A, B, C, D, E, F, H, I) 	10%	Avaliação formativa / sumativa (suporte digital e/ou papel) <ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação Fichas de avaliação (por domínio) Rubrica: <ul style="list-style-type: none"> - leitura Fichas de trabalho Trabalhos de grupo / pares / pesquisa Fichas de compreensão da leitura Questões aula Auto e heteroavaliação Observação direta em sala de aula
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar os textos em função do género literário. 		Avaliação formativa / sumativa (suporte digital e/ou papel)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Educação Literária	<p>(A, B, C, D, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação. (A, B, C, D, F, I) Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido do texto. (A, B, C, D, E, H, I) Exprimir ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. (A, B, C, D, E, F, H, I) 	25%	<ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação Fichas de avaliação (por domínio) Fichas de trabalho; Trabalhos de grupo / pares / pesquisa / projeto/ portefólios, Fichas de compreensão da leitura; Guiões de leitura Questões aula; Auto e heteroavaliação. Observação direta em sala de aula.
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> Planificar, redigir e rever os textos, construídos de acordo com o destinatário, a finalidade e o género, com eventual recurso às tecnologias da informação e/ou à internet. Redigir textos com coerência e correção linguísticas. Avaliar a correção do texto escrito com discussão de diversos pontos de vista. (A, B, C, D, E, F, H, I) 	25%	<p>Avaliação formativa / sumativa (suporte digital e/ou papel)</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação Fichas de avaliação (por domínio) Rubrica: -textos individuais ou em grupo -trabalhos de pesquisa Fichas de trabalho; Trabalhos de grupo / pares / pesquisa / projeto/ portefólios, ... Produção de textos escritos (orientados ou livres); Auto e heteroavaliação. Observação direta em sala de aula.
	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a classe/subclasse de palavras. 		<p>Avaliação formativa / sumativa (suporte digital e/ou papel)</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> Conjugar verbos (regulares e irregulares) em todos os modos e tempos (simples e compostos). Explicitar aspectos fundamentais da morfologia. Analizar e estruturar unidades sintáticas. Distinguir processos de coordenação e de subordinação adverbial e subordinação adjetival. Explicar sinais de pontuação em função da construção da frase. (A, B, C, F, I) 	20%	<ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação Fichas de avaliação (por domínio) Fichas de trabalho; Trabalhos de grupo / pares / pesquisa / projeto/ portefólios, ... Questões aula; Auto e heteroavaliação. Observação direta em sala de aula.

Descritores de desempenho:

Nível	
5	O aluno adquire aprendizagens e desenvolve facilmente as competências definidas para o ano, fruto do seu interesse e autonomia. O aluno é autónomo e seguro na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve ativa e continuamente.
4	O aluno adquire aprendizagens, desenvolvendo, a maior parte das competências definidas para o ano. O aluno é autónomo e seguro na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve.
3	O aluno adquire aprendizagens desenvolvendo competências definidas para o ano. O aluno revela alguma autonomia e segurança na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve pontualmente.
2	O aluno adquire poucas aprendizagens, o que não lhe permite desenvolver as competências definidas para o ano. O aluno não possui autonomia nem segurança na aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui algumas capacidades do PASEO mas não as desenvolve, nem aplica.
1	



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

O aluno não revela esforço / intenção para adquirir conhecimento e, por isso, não desenvolve qualquer competência nem adquire aprendizagens definidas para o ano/ciclo. O aluno apresenta muitas lacunas ao nível dos conhecimentos e capacidades do PASEO.