

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Oralidade: compreensão/expressão	<ul style="list-style-type: none"> Compreender textos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. [A] Registar, tratar e reter a informação. [A, B, C, D] Planificar, produzir e apresentar textos orais, com definição de tema, devidamente estruturados. [A, B, C, D, F, H] Captar e manter a atenção da audiência. [A, B, C, D, E, F,J] 	15%	Avaliação Formativa/ Sumativa <ul style="list-style-type: none"> Rubrica: - expressão oral; - participação espontânea nas aulas; -apresentação oral (com/sem trabalho de pesquisa). Teste de compreensão do oral Fichas de auto e heteroavaliação
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> Ler em voz alta, silenciosa e autónoma textos das diversas tipologias. [A, J] Explicitar o sentido global de um texto: -identificando tema(s), ideias principais e pontos de vista. -fazendo inferências, justificando-as. -compreendendo a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. -reconhecendo a forma como o texto está estruturado. [A, B, C, D, H, I] Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação. [A, B, C, D, I] 	15%	Avaliação formativa / sumativa (suporte digital e/ou papel) <ul style="list-style-type: none"> Rubrica: - leitura Testes de avaliação Fichas de avaliação (por domínio) Fichas de trabalho Questionários (digitais e outros) Fichas de auto e heteroavaliação
	<ul style="list-style-type: none"> Ler integralmente obras literários de natureza narrativa, poéticas e dramática. 		Avaliação formativa / sumativa (suporte digital e/ou papel)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Educação Literária	<p>[A, J]</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar adequadamente os textos de acordo com o género literário. [A, B, C, D, H] Identificar as marcas formais dos diversos textos. [A, B, C, F, I] Explicar recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários. [A, B, D, I] Valorizar a diversidade de culturas, de vivências e de mundividões presente nos textos. [A, B, D, F, H, I] Expressar reações aos livros lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. [A, B, C, D, E, F, H, I, J] 	25%	<ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação Fichas de avaliação (por domínio) Questionários (digitais e outros) Fichas de trabalho Guiões de leitura Fichas de auto e heteroavaliação
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> Planificar, redigir e rever os textos, construídos de acordo com o destinatário, a finalidade e o género, com eventual recurso às tecnologias da informação e/ou à internet. Redigir textos com coerência e correção linguísticas. [A, B, C, D, E, F, H, I] 	25%	Avaliação formativa / sumativa (suporte digital e/ou papel) <ul style="list-style-type: none"> Rubrica: -textos individuais ou em grupo -trabalhos de pesquisa Caderno diário Fichas de auto e heteroavaliação
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer conteúdos gramaticais específicos. Mobilizar e aplicar adequadamente os conteúdos gramaticais. [A, B, C, F, I] 	20%	Avaliação formativa / sumativa (suporte digital e/ou papel) <ul style="list-style-type: none"> Testes e mini testes Questionários (digitais e outros) Fichas de trabalho Fichas de auto e heteroavaliação

Descritores de desempenho:

Nível	
5	O aluno adquire aprendizagens e desenvolve facilmente as competências definidas para o ano, fruto do seu interesse e autonomia. O aluno é autónomo e seguro na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve ativa e continuamente.
4	O aluno adquire aprendizagens, desenvolvendo, a maior parte das competências definidas para o ano. O aluno é autónomo e seguro na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve.
3	O aluno adquire aprendizagens desenvolvendo competências definidas para o ano. O aluno revela alguma autonomia e segurança na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve pontualmente.
2	O aluno adquire poucas aprendizagens, o que não lhe permite desenvolver as competências definidas para o ano. O aluno não possui autonomia nem segurança na aplicação e utilização da informação e técnicas. O aluno possui algumas capacidades do PASEO mas não as desenvolve, nem aplica.
1	O aluno não revela esforço / intenção para adquirir conhecimento e, por isso, não desenvolve qualquer competência nem adquire aprendizagens definidas para o ano. O aluno apresenta muitas lacunas ao nível dos conhecimentos e capacidades do PASEO.