

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS

ANO: 9º

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>ORALIDADE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compreensão oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara;</li> <li>▪ Segue conversas do dia a dia;</li> <li>▪ Acompanha uma apresentação breve sobre temas estudados;</li> <li>▪ Compreende o essencial de programas sobre temas atuais ou de interesse cultural;</li> <li>▪ Segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. (A, B, C, I)</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Interação oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interage sobre assuntos conhecidos;</li> <li>▪ Interage em diálogos sobre tópicos da atualidade;</li> <li>▪ Combina com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia;</li> <li>▪ Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. (A, B, C, D, E, F, I, J)</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Re)produz textos orais, previamente preparados;</li> <li>▪ Faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse;</li> <li>▪ Produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. (A, B, C, D, E, F, I, J)</li> </ul> </li> </ul>	35%	<u>Avaliação Formativa / Sumativa</u>  Fichas de trabalho  Testes de avaliação  Observação e registo da produção oral / leitura (grelha)  Rubricas  Fichas/Questionários de auto e heteroavaliação
<b>ESCRITA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lê textos de alguma complexidade;</li> <li>▪ Lê textos de leitura extensiva;</li> <li>▪ Identifica os pontos principais em textos jornalísticos;</li> <li>▪ Compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural;</li> <li>▪ Segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais;</li> <li>▪ Utiliza dicionários diversificados. (A, B, C, D, F, I)</li> </ul> </li> </ul>	65%	<u>Avaliação Formativa / Sumativa</u>  Fichas de trabalho  Questionários (digitais e outros)  Trabalhos escritos  Testes de avaliação

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS

ANO: 9º

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Interação escrita</b></li> <li>▪ <b>Produção escrita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral;</li> <li>▪ Escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais;</li> <li>▪ Responde a um inquérito, postal e/ou email. (A, B, C, D, E, F, H, I)</li> <li>▪ Produz textos utilizando vocabulário comum, mas diversificado;</li> <li>▪ Reconta um acontecimento;</li> <li>▪ Escreve sobre os temas da actualidade estudados. (A, B, C, D, F, H, I)</li> </ul>		Observação e registo do trabalho colaborativo (grelha)  Rubricas  Projetos  Fichas/Questionários de auto e heteroavaliação

**Nota:** Os processos de recolha de informação terão em conta a competência estratégia expressa nas Aprendizagens Essenciais (AE). da disciplina e ano de escolaridade.

### Descritores de desempenho:

Nível/ Domínio	ORALIDADE Compreensão / Interação/ Produção	ESCRITA Compreensão / Interação/ Produção
5	O aluno comprehende textos orais com muita facilidade. Exprime-se com muita clareza sobre a maioria dos assuntos. Usa um leque bastante alargado de recursos linguísticos e expressões variadas. Usa com correção geralmente elevada vocabulário variado/adequado e estruturas gramaticais variadas. Apresenta erros ocasionais que não perturbam a comunicação. Inicia, mantém e conclui um discurso de forma eficaz e/ou desenvolve um tema com consistência. Usa pronúncia e entoação geralmente adequadas. Lê com muita correção.	O aluno comprehende os textos lidos com muita facilidade. Reproduz, com bastante autonomia, informações contidas nos mesmos, organiza-as e expressa uma opinião crítica. Respeita sempre as instruções dadas, fornecendo sempre a informação solicitada, recorrendo a pormenores e a aspetos relevantes. Articula as ideias de forma bastante adequada. Escreve um texto com bastante clareza e evidenciando muito bom domínio da língua. Utiliza, com bastante eficácia, mecanismos de coesão.
4	O aluno comprehende textos orais com facilidade. Exprime-se com clareza sobre a maioria dos assuntos. Usa um leque alargado de recursos linguísticos e expressões variadas. Usa com correção vocabulário variado/adequado e estruturas gramaticais variadas. Apresenta erros ocasionais que não perturbam a comunicação.	O aluno comprehende os textos lidos com facilidade. Reproduz, com alguma autonomia, informações contidas nos mesmos, organiza-as e expressa uma opinião crítica. Respeita geralmente as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada, recorrendo a pormenores e a aspetos relevantes. Articula as ideias de forma adequada.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS

ANO: 9º

	<p>Inicia, mantém e conclui um discurso de forma eficaz, na maioria das situações e/ou desenvolve um tema com alguma consistência.</p> <p>Usa pronúncia e entoação adequadas, na maioria das situações.</p> <p>Lê com correção.</p>	<p>Escreve um texto com clareza e evidenciando bom domínio da língua.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão.</p>
3	<p>O aluno comprehende a globalidade dos textos orais.</p> <p>Exprime-se com alguma clareza sobre os assuntos.</p> <p>Usa um leque suficiente de recursos linguísticos e expressões.</p> <p>Usa com correção vocabulário adequado e estruturas gramaticais.</p> <p>Apresenta erros que não perturbam a comunicação.</p> <p>Inicia, mantém e conclui um discurso suficientemente eficaz e/ou desenvolve um tema.</p> <p>Usa pronúncia e entoação perceptível, na maioria das situações.</p> <p>Lê com alguma correção.</p>	<p>O aluno comprehende a globalidade dos textos lidos.</p> <p>Reproduz informação contida nos mesmos e organiza-a.</p> <p>Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada.</p> <p>Articula as ideias.</p> <p>Escreve um texto simples, evidenciando um domínio suficiente da língua.</p> <p>Utiliza alguns mecanismos de coesão.</p>
2	<p>O aluno dificilmente comprehende textos orais.</p> <p>Exprime-se com dificuldade sobre a maioria dos assuntos.</p> <p>Raramente usa recursos linguísticos, vocabulário adequado e estruturas gramaticais corretas.</p> <p>Apresenta muitos erros que perturbam a comunicação.</p> <p>Raramente inicia, mantém e conclui um discurso, nem desenvolve um tema.</p> <p>Usa pronúncia e entoação geralmente imperceptíveis.</p> <p>Lê com pouca correção.</p>	<p>O aluno dificilmente comprehende os textos lidos.</p> <p>Reproduz com muita dificuldade informação.</p> <p>Raramente respeita as instruções dadas, nem fornece informação solicitada.</p> <p>Articula as ideias de forma insuficiente.</p> <p>Escreve com dificuldade textos simples, evidenciando um domínio insuficiente da língua.</p> <p>Raramente utiliza mecanismos de coesão.</p>
1	<p>O aluno não comprehende textos orais.</p> <p>Não se exprime sobre qualquer assunto.</p> <p>Não usa recursos linguísticos, vocabulário adequado e estruturas gramaticais corretas.</p> <p>Apresenta muitos erros que impedem a comunicação.</p> <p>Não inicia, mantém e conclui um discurso, nem desenvolve um tema.</p> <p>Usa pronúncia e entoação imperceptíveis.</p> <p>Não lê com correção.</p>	<p>O aluno não comprehende os textos lidos.</p> <p>Não reproduz informação, nem escreve textos simples.</p> <p>Não respeita as instruções dadas, nem fornece informação solicitada.</p> <p>Não utiliza mecanismos de coesão, nem articula as ideias.</p>