

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS

ANO: 6º

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>ORALIDADE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b></li> <li><b>Interação oral</b></li> <li><b>Produção oral</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende discursos muito simples;</li> <li>Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia;</li> <li>Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. (A, B, C, I)</li> <li>Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto;</li> <li>Responde a perguntas diretas com apoio;</li> <li>Participa numa conversa curta;</li> <li>Comunica uma tarefa simples;</li> <li>Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas. (A, B, C, D, E, F, I, J)</li> <li>Fala sobre temas explorados;</li> <li>(Re)conta uma pequena história; (A, B, C, D, E, F, I, J)</li> </ul>	35%	<b><u>Avaliação Formativa / Sumativa</u></b> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Observação e registo da produção oral / leitura (grelha)</p> <p>Rubricas</p> <p>Fichas/Questionários de auto e heteroavaliação</p>
<b>ESCRITA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão escrita</b></li> <li><b>Interação escrita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende textos simples;</li> <li>Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> <li>Desenvolve a literacia. (A, B, C, D, F, I)</li> <li>Preenche um formulário (<i>online</i>) ou em formato de papel simples com informação pessoal e áreas de interesses básicas;</li> <li>Pede e dá informação sobre gostos e preferências;</li> <li>Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos;</li> <li>Responde a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem. (A, B, C, D, E, F, H, I)</li> </ul>	65%	<b><u>Avaliação Formativa / Sumativa</u></b> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questionários (digitais e outros)</p> <p>Trabalhos escritos</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Observação e registo do trabalho colaborativo (grelha)</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS

ANO: 6º

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Produção escrita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola e acontecimentos;</li> <li>Escreve notas e mensagens curtas e simples;</li> <li>Expressa opinião sobre os seus interesses. (A, B, C, D, F, H, I)</li> </ul>		Rubricas  Projetos  Fichas/Questionários de auto e heteroavaliação

**Nota:** Os processos de recolha de informação terão em conta a competência estratégica expressa nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina e ano de escolaridade.

### Descritores de desempenho:

Nível/ Domínio	ORALIDADE Compreensão / Interação/ Produção	ESCRITA Compreensão / Interação/ Produção
5	O aluno compreende textos orais com muita facilidade. Exprime-se com muita clareza sobre a maioria dos assuntos. Usa um leque bastante alargado de recursos linguísticos e expressões variadas. Usa com correção geralmente elevada vocabulário variado/adequado e estruturas gramaticais variadas. Apresenta erros ocasionais que não perturbam a comunicação. Inicia, mantém e conclui um discurso de forma eficaz e/ou desenvolve um tema com consistência. Usa pronúncia e entoação geralmente adequadas. Lê com muita correção.	O aluno compreende os textos lidos com muita facilidade. Reproduz, com bastante autonomia, informações contidas nos mesmos, organiza-as e expressa uma opinião crítica. Respeita sempre as instruções dadas, fornecendo sempre a informação solicitada, recorrendo a pormenores e a aspetos relevantes. Articula as ideias de forma bastante adequada. Escreve um texto com bastante clareza e evidenciando muito bom domínio da língua. Utiliza, com bastante eficácia, mecanismos de coesão.
4	O aluno compreende textos orais com facilidade. Exprime-se com clareza sobre a maioria dos assuntos. Usa um leque alargado de recursos linguísticos e expressões variadas. Usa com correção vocabulário variado/adequado e estruturas gramaticais variadas. Apresenta erros ocasionais que não perturbam a comunicação. Inicia, mantém e conclui um discurso de forma eficaz, na maioria das situações e/ou desenvolve um tema com alguma consistência. Usa pronúncia e entoação adequadas, na maioria das situações.	O aluno compreende os textos lidos com facilidade. Reproduz, com alguma autonomia, informações contidas nos mesmos, organiza-as e expressa uma opinião crítica. Respeita geralmente as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada, recorrendo a pormenores e a aspetos relevantes. Articula as ideias de forma adequada. Escreve um texto com clareza e evidenciando bom domínio da língua. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS

ANO: 6º

	Lê com correção.	
3	<p>O aluno compreende a globalidade dos textos orais.</p> <p>Exprime-se com alguma clareza sobre os assuntos.</p> <p>Usa um leque suficiente de recursos linguísticos e expressões.</p> <p>Usa com correção vocabulário adequado e estruturas gramaticais.</p> <p>Apresenta erros que não perturbam a comunicação.</p> <p>Inicia, mantém e conclui um discurso suficientemente eficaz e/ou desenvolve um tema.</p> <p>Usa pronúncia e entoação perceptível, na maioria das situações.</p> <p>Lê com alguma correção.</p>	<p>O aluno compreende a globalidade dos textos lidos.</p> <p>Reproduz informação contida nos mesmos e organiza-a.</p> <p>Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada.</p> <p>Articula as ideias.</p> <p>Escreve um texto simples, evidenciando um domínio suficiente da língua.</p> <p>Utiliza alguns mecanismos de coesão.</p>
2	<p>O aluno dificilmente compreende textos orais.</p> <p>Exprime-se com dificuldade sobre a maioria dos assuntos.</p> <p>Raramente usa recursos linguísticos, vocabulário adequado e estruturas gramaticais corretas.</p> <p>Apresenta muitos erros que perturbam a comunicação.</p> <p>Raramente inicia, mantém e conclui um discurso, nem desenvolve um tema.</p> <p>Usa pronúncia e entoação geralmente impercetíveis.</p> <p>Lê com pouca correção.</p>	<p>O aluno dificilmente compreende os textos lidos.</p> <p>Reproduz com muita dificuldade informação.</p> <p>Raramente respeita as instruções dadas, nem fornece informação solicitada.</p> <p>Articula as ideias de forma insuficiente.</p> <p>Escreve com dificuldade textos simples, evidenciando um domínio insuficiente da língua.</p> <p>Raramente utiliza mecanismos de coesão.</p>
1	<p>O aluno não compreende textos orais.</p> <p>Não se exprime sobre qualquer assunto.</p> <p>Não usa recursos linguísticos, vocabulário adequado e estruturas gramaticais corretas.</p> <p>Apresenta muitos erros que impedem a comunicação.</p> <p>Não inicia, mantém e conclui um discurso, nem desenvolve um tema.</p> <p>Usa pronúncia e entoação impercetíveis.</p> <p>Não lê com correção.</p>	<p>O aluno não compreende os textos lidos.</p> <p>Não reproduz informação, nem escreve textos simples.</p> <p>Não respeita as instruções dadas, nem fornece informação solicitada.</p> <p>Não utiliza mecanismos de coesão, nem articula as ideias.</p>