

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A

ANO: 10º, 11º, 12º

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores (1) / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
Tratamento de informação/ Utilização de fontes	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Analisar as fontes determinando os seus respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Pesquisar os documentos de forma autónoma e planificada para retirar a informação relevante (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Pesquisar os documentos em meios diversificados de informação relevante para assuntos em estudo (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Utilizar as fontes manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)</li> </ul>	Fichas de avaliação formativa/sumativa Situação/Questões problema. Atividades do manual/CA. Trabalhos de grupo ou individuais.
Compreensão Histórica: Espacialidade Temporalidade Contextualização	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e sua interpretação histórica; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Analisar textos historiográficos analisando sua interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</li> <li>• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>• Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>• Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)</li> <li>• Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Mobilizar conhecimentos de realidades históricas para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> </ul>	Pesquisas Análise/construção de mapas, gráficos, esquemas e frisos cronológicos. Apresentações orais. Portefólios. Debates. Registos de observação direta.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A

ANO: 10º, 11º, 12º

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores (1) / Áreas de competências inscritas no PASEO	Instrumentos de avaliação
Comunicação em História	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematizar as relações entre o passado e o presente e fazer uma interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa com recurso às TIC (A; B; C; D; E; F; I; J)</li> <li>• Elaborar e comunicar sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; E; F; I; J)</li> <li>• Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Revelar respeito e capacidade de diálogo na interação com os outros (E, F, G)</li> <li>• Desenvolver a capacidade de diálogo e de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>• Desenvolver a autonomia pessoal e colaborativa na clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> <li>• Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>• Desenvolver espírito de iniciativa participando ativamente na sala de aula, adequando ao contexto (E, F, G, H, I)</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural e sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</li> </ul>	

### (1) – Descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais de História