

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA A

Ensino Secundário (regular)

| Domínios / Temas | Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|---|--|------------|---|
| Conceitos e Procedimentos (D1) | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer termos e conceitos matemáticos. (A, I) Compreender (analisar e explicar) regras e procedimentos específicos de cada tema. (A, B, D, I) Adquirir e aplicar regras e procedimentos em situações similares. (B, D, F, I) Adaptar regras e procedimentos a novas situações. (D, I) Mobilizar os conhecimentos adquiridos por forma a fomentar novas aprendizagens em contextos Matemáticos e de outras disciplinas, nomeadamente, Física, Biologia e Economia. (F, I) | 50% | <ul style="list-style-type: none"> <u>Avaliação escrita</u>: Testes de avaliação; Questões aula; Composições; Demonstrações e argumentações/argumentações escritas. <u>Avaliação oral</u>: Demonstrações e apresentações/argumentações orais. |
| Raciocínio e Resolução de Problemas (D2) | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer e usar estratégias cognitivas adequadas. (A, C, D, I). Verificar a adequabilidade da solução no contexto do problema. (D) Explicitar e justificar as etapas e informações relevantes. (A, B, I) Utilizar a lógica em processos de cálculo, aplicação de regras e propriedades. (I) | 30% | <ul style="list-style-type: none"> Avaliação com recursos a ferramentas digitais. |
| Comunicação Matemática (D3) | <ul style="list-style-type: none"> Usar a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para expressar ideias, raciocínios e procedimentos. (A, B, C, D) Utilizar materiais manipuláveis, de construção e medida e outros recursos incluindo os de tecnologia digital e calculadora. (B, C, D, F, I) Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. (A, B, D, E, F, G, J) | 20% | <ul style="list-style-type: none"> Trabalho de investigação e/ou desafios. <p>Grelha de observação.</p> |