

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA – 2025/2026

ANO: 7º, 8º e 9º

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores <sup>1</sup> / Áreas de competências inscritas no PASEO <sup>2</sup>	Instrumentos de avaliação
<b>Localização e compreensão dos lugares e das regiões</b>	<b>45%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos /A</li> <li>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica/ B</li> <li>- Conhecer lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas/ A</li> <li>- Revelar conhecimento geográfico e pensamento espacial/ D, G</li> <li>- Mobilizar conhecimentos utilizando o vocabulário específico da disciplina /A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova escrita/ficha de etapa</li> <li>- Tarefas diversas (atividades práticas, relatórios, portefólio/...)</li> <li>- Observação direta</li> </ul>
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar de forma autónoma, recorrendo às TIC e utiliza critérios de qualidade de seleção da informação; /B, C, D</li> <li>- Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar /A, D, F, G</li> <li>- Formular hipóteses de interpretação de factos/fenómenos /A, D</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados/B</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica /A, C</li> <li>- Revelar curiosidade pelo saber geográfico / D, H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prova escrita/ficha de etapa</li> <li>- Tarefas diversas (atividades práticas, relatórios, portefólio/...)</li> <li>- Observação direta</li> </ul>
<b>Participação/ Intervenção</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persistir e procurar ultrapassar as suas dificuldades/ E</li> <li>- Adequar o comportamento ao contexto /E, I</li> <li>- Participar ativamente /F, G</li> <li>- Revelar capacidade de diálogo em relação a outras opiniões /E, I</li> <li>- Demonstrar espírito de iniciativa /G, H</li> <li>- Trabalhar de forma colaborativa /F, H</li> <li>- Revelar capacidade crítica /F, H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> </ul>

<sup>1</sup> Descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais de Geografia

<sup>2</sup> Contributo da Educação Geográfica para as Áreas de Competência do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória – 7º, 8º e 9º

<sup>2</sup> CONTRIBUTO DA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA PARA AS ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA – 7º, 8º e 9º

<b>A Linguagens e textos</b>	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).
<b>B Informação e comunicação</b>	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
<b>C Raciocínio e resolução de problemas</b>	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
<b>D Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
<b>E Relacionamento interpessoal</b>	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
<b>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
<b>G Bem-estar, saúde e ambiente</b>	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
<b>H Sensibilidade estética e artística</b>	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
<b>I Saber científico, técnico e tecnológico</b>	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.