

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

ANO: 5.º/6.º

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Processo Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. (Indagador/ Investigador; C, D, F, H, I) - Identificar e representa as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. (Questionador; A, F, G, I, J) - Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. (Questionador; A, F, G, I, J) - Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. (Criativo; A, C, D, I, J) - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. (Comunicador; A, B, D, E, H) - Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. (Crítico/Analítico; A, B, C, D, G) - Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. (Crítico/Analítico; A, B, C, D, G) 	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação direta para o interesse, capacidade de intervenção e argumentação, participação, autonomia, empenho e desempenho, contributo para atividades de articulação curricular e outros - Portfólio - Apresentação de trabalhos
Recursos e Utilizações Tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. (Sistematizador/ organizador; A, B, C, I, J) 	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de auto e Heteroavaliação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

ANO: 5.º/6.º

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros. (Sistematizador/ organizador; A, B, C, I, J) - Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. (Responsável/ autónomo; C, D, E, F, G, I, J) - Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). (Responsável/ autónomo; C, D, E, F, G, I, J) - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. (Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; A, B, G, I, J) - Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. (Responsável/ autónomo; C, D, E, F, G, I, J) - Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. (Participativo/ colaborador; B, C, D, E, F) - Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos. (Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; A, B, G, I, J) 		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

ANO: 5.º/6.º

Domínios / Temas	Descritores / Áreas de competências inscritas no PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	- Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. (Cuidador de si e do outro; B, E, F, G)		
Tecnologia e Sociedade	<p>- Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. (Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; A, B, G, I, J)</p> <p>- Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. (Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; A, B, G, I, J)</p> <p>- Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. (Respeitador da diferença/ do outro; A, B, E, F, H)</p>	20%	