

Relatório de Autoavaliação

AEFA 2024/2025





Índice

<i>I - Introdução.....</i>	<i>2</i>
<i>II - Caracterização do agrupamento.....</i>	<i>4</i>
<i>III – Avaliação do ano letivo 2024/2025</i>	<i>5</i>
1. Monitorização do Projeto Educativo (PE).....	5
2. Questionários.....	33
3. Análise SWOT	50
3.1 Alunos	50
3.2 Professores (Departamentos)	52
4. Análise dos resultados	60
4.1. Resultados da avaliação da biblioteca escolar	60
5. Avaliação do Plano de Melhoria da EAA referente ao ano letivo 2024/2025	64
<i>IV. Propostas de melhoria para o ano letivo 2025/2026</i>	<i>66</i>
<i>V. Conclusões e recomendações.....</i>	<i>68</i>
<i>Anexos</i>	<i>Erro! Marcador não definido.</i>

I - Introdução

O presente relatório insere-se no âmbito dos processos de avaliação interna do Agrupamento de Escolas de Fornos de Algodres (AEFA). Este documento mantém-se alinhado com o plano de ação da equipa de autoavaliação e tem como objetivo informar a comunidade educativa — pessoal docente e não docente, alunos, pais e encarregados de educação — sobre os procedimentos de autoavaliação atualmente em vigor no AEFA.

Importa esclarecer, que este relatório não inclui a explicitação do enquadramento do processo de autoavaliação nem a contextualização do agrupamento, uma vez que esses elementos se encontram devidamente descritos no relatório referente ao ano letivo de 2021/2022. O presente documento visa, sobretudo, apresentar as conclusões do trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação ao longo do ano letivo de 2024/2025.

A intervenção da equipa centrou-se, assim, em cinco áreas fundamentais:

1. **Monitorização do Projeto Educativo (PE)**, nos seus quatro eixos de ação essenciais:

- I – Ação Pedagógica: Promoção do Sucesso Educativo dos Alunos;
- II – Organização e Gestão Escolar: Promoção da Qualidade na Organização Escolar;
- III – Interação com a Família e a Comunidade: Reforço da Ligação entre Escola e Comunidade;
- IV – Recursos: Otimização dos Recursos Humanos e Materiais.

Esta monitorização incluiu ainda uma análise comparativa com os anos letivos anteriores (2021/2022; 2022/2023; 2023/2024 e 2024/2025)

2. **Aplicação de questionários;**



3. **Análise dos resultados** relativos a áreas como a biblioteca escolar, o projeto piloto dos manuais digitais, bem como a realização de uma análise SWOT das turmas e dos departamentos;
4. **Avaliação do grau de concretização** das propostas de melhoria delineadas para o presente ano letivo.

Por fim, este relatório culmina com a apresentação de propostas de melhoria para implementação no ano letivo de 2025/2026.



II - Caracterização do agrupamento

A caracterização do agrupamento encontra-se explanada no relatório de 2021/2022, sendo que, neste documento, se pretende, somente, atualizar o número de alunos, tal como foi feito no ano letivo anterior.

Assim, no ano letivo de 2024/2025, o número de alunos matriculados era de 478 (Educação Pré-Escolar: 94 alunos; 1º Ciclo do Ensino Básico: 136; 2º Ciclo do Ensino Básico: 61; 3º Ciclo do Ensino Básico: 105 e Ensino Secundário: 82).

III – Avaliação do ano letivo 2024/2025

1. Monitorização do Projeto Educativo (PE)














Tal como expresso no PE, foi efetuada a sua monitorização (avaliação anual) que consta deste relatório, produzido pela Equipa de Autoavaliação, onde se procede à identificação do grau de concretização dos objetivos e metas fixados.


EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS							
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA	· Com base nas aprendizagens essenciais, nas orientações decorrentes do perfil do aluno e nas necessidades identificadas nos diferentes grupos de alunos/níveis/ciclos adotar decisões fundamentadas relativas à gestão flexível do currículo.	- Nº de formas de concretização e operacionalização das opções curriculares estruturantes do AEFA, para cada ano letivo.	Projeto curricular do AEFA	Foram propostas 4 opções: - 2 Cursos Científico-Humanísticos: Línguas e Humanidades / Ciências e Tecnologias e 2 cursos Profissionais: Técnico Auxiliar de Saúde e Técnico de Desporto), sendo que foram concretizadas apenas 2, por falta de alunos. 	Foram propostas 4 opções: - 2 Cursos Científico-Humanísticos: Línguas e Humanidades Ciências e Tecnologias - 2 cursos Profissionais: Técnico de Informática / Sistemas Técnico de Desporto 	Foram propostas 4 opções: - 2 Cursos Científico-Humanísticos: Línguas e Humanidades; Ciências e Tecnologias. - 2 cursos Profissionais: Técnico de Restaurante /Bar; Técnico de Eletrónica, automação e computadores.	Foram propostas 4 opções: - 2 Cursos Científico-Humanísticos: Línguas e Humanidades; Ciências e Tecnologias. - 2 cursos Profissionais: Técnico de informática - sistemas / Técnico de Eletrónica, automação e computadores. 









	· Implementar metodologias ativas, práticas de avaliação diversificadas, abordagens personalizadas e ajustadas às características e necessidades dos alunos.	- Questionário	- Questionários a alunos, professores e EE	Foram implementadas metodologias ativas e práticas diversificadas (<i>vide anexos – análise dos questionários EE/Alunos/Professores</i>)	Foram implementadas metodologias ativas e práticas diversificadas. (<i>vide anexos – análise dos questionários EE/Alunos/Professores</i>)	Foram implementadas metodologias ativas e práticas diversificadas.	Meta alcançada
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------












Eixo I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA	· Disponibilizar apoio à aprendizagem em espaços complementares em função das solicitações.	Taxa de realização/ concretização	- Relatório final da EMAEI	Taxa de realização/ concretização não calculada, uma vez que a meta não foi quantificada.	Foi dada resposta a todas as solicitações Taxa de realização/ concretização não calculada. A apreciação da meta foi qualitativa.	Foi dada resposta a todas as solicitações Taxa de realização/ concretização não calculada. A apreciação da meta foi qualitativa.	Foi dada resposta a todas as solicitações. Taxa de realização/ concretização não calculada. A apreciação da meta foi qualitativa.

	· Realizar ações de sensibilização sobre o papel da EMAEI e a sua relação com outras equipas/serviços da escola (≥1)	N.º de ações realizadas	- Documentos formais de organização da EMAEI	2 pequenos grupos 	2 ações realizadas: - O papel da EMAEI na construção de uma escola inclusiva (set.22) - “Promover o sucesso pela inclusão” (fe.23) 	2 ações realizadas: - “Novo ano letivo! O meu papel na abordagem multinível” (set.23) 	2 ações realizadas: 1. Customized learning. Customized vs. Fast Teaching”, set.24 - docentes do 2º, 3C, 2. Customized learning. Customized vs. Fast Teaching””, set.24, docentes da EPE e 1ºC 
	· Implementar, especificando no Plano de Turma (PT), respostas educativas que respondam às necessidades identificadas (≥90%)	Taxa de PT com respostas educativas às necessidades identificadas.	- PT	100% dos PT respondem às necessidades identificadas. 	100% dos PT respondem às necessidades identificadas. 	100% dos PT respondem às necessidades identificadas. 	91% dos PT respondem às necessidades 
	· Analisar regularmente os PT para aferir a necessidade de ajustamento das estratégias de suporte definidas. (≥4)	N.º de monitorizações por turma	- PT	Meta não alcançada no 1ºCEB.  Meta alcançada nos restantes ciclos. 	Meta não alcançada no 1ºCEB.  N.º médio de monitorizações: 3,3 Das 6 turmas, apenas metade alcançou a meta –	Meta alcançada em todos os ciclos.  N.º médio de monitorizações: 4,6	Meta alcançada em todos os ciclos. 









				Número médio de monitorizações: 3,5 (todos os ciclos).	4/ 4/ 5; 3 turmas não atenderam às recomendações já que reportam 3 monitorizações (2) ou menos – 1. Meta alcançada nos restantes níveis de ensino: 4,9 		N.º médio de monitorizações : 4,22
--	--	--	--	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS							
EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO PEDAGÓGICA	· Desenvolver projetos/ ações enquadradas no PT e abordadas de forma interdisciplinar. (≥1)	Nº de projetos/ ações por turma	- Relatórios dos DT - PT	Média de 5 projetos por turma 	Média de projetos/ações por turma: EPE: 8 / 1º Ciclo: 9 EBS - 2,5 (14/16 turmas <u>superaram</u> a meta) 	Média de 2,9 projetos por turma  (3 turmas não desenvolveram projetos de forma interdisciplinar)	Cumprido em todos os ciclos 
	Desenvolver projetos/ ações, no âmbito de desenvolvimento de competências pós-secundário,	Nº de projetos/ações	- Relatórios dos DT - PT	Média de 3 Projetos /ações por turma 	Média de 4,5 Projetos /ações por turma 	Média de 4 Projetos /ações por turma 	Cumprido em todos os ciclos 

	dirigidas aos alunos do ES, priorizando o(s) ano(s) final/finais de ciclo, sempre que possível, enquadradas no Plano de Turma e abordadas de forma interdisciplinar (≥ 1)						
	· Promover atividades culturais (teatro/exposição /visita de estudo, ...) por turma (≥ 1)	- Nº de atividades realizadas	- PT - Registos administrativos	Média de 5 projetos por turma 	EPE – 21 1ºCEB - média de 11 atividades/turma EBS - média de 5 atividades/turma 	EPE /1ºCEB - média de 2,9 atividades /turma EBS - média de 9,9 atividades/turma 	Cumprido em todos os ciclos 
	· Promover, quinzenalmente, atividades na área das ciências experimentais no ensino pré-escolar e básico e no ensino secundário (≥ 1)	- Nº de atividades realizadas	- PT - Registos administrativos	7 turmas em 21 promovem atividades quinzenalmente (não contabilizada a EPE) 	EPE: meta alcançada  1º Ciclo: atividades semanais; média de realização de 29 atividades/ano 2º /3º Ciclos / ES - 1 turma (ES) ultrapassou claramente a meta: 6 turmas aproximaram-se da meta (3ºCiclo / ES) (Total de turmas contabilizadas: 13) 	EPE e 1º Ciclo: meta alcançada  2º /3º Ciclos / ES (3 turmas não promoveram nenhuma/ 2 turmas não promoveram quinzenalmente) 	EPE e 1º Ciclo: meta parcialmente alcançada  2º /3º Ciclos / ES 2 turmas não promoveram nenhuma; 4 turmas com meta parcialmente alcançada. 

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS





EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	Avaliação Intermédia 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	· Conceber um plano de ação para a cidadania ativa, interdisciplinar, por turma, em consonância com a Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do AEFA. (1)	- N.º de planos de ação	- Relatório anual do PAA - Relatórios dos CD - Relatório dos dinamizadores dos projetos - Relatório dos DT	ES 5 turmas com plano de ação, 1 não. Meta quase atingida.	Todas as turmas com plano de ação. Meta atingida	Todas as turmas com plano de ação.	22 em 23 conceberam um plano de ação para a cidadania ativa.
	· Conceber um plano de ação no âmbito da educação sexual, por turma, em consonância com a Estratégia de Educação Sexual. (1)	- N.º de planos de ação	- Relatório dos DT	18 turmas/21 conceberam um plano de ação no âmbito da educação sexual. A meta quase foi atingida no 1ºCEB.	A meta não foi atingida no 1ºCEB Todas as turmas na escola sede conceberam um plano de ação no âmbito da educação sexual.	23 conceberam um plano de ação no âmbito da educação sexual (todas as turmas)	22 em 23 conceberam um plano de ação no âmbito da educação sexual

	· Promover ações de sensibilização para a prevenção de comportamentos de risco e adoção de estilos de vida saudável, por ano letivo, para todos os anos de escolaridade. (≥1+1)	- Nº de ações desenvolvidas	- Planos de Turma - Relatórios dos CD da EPE e do 1ºCEB	Todas as turmas cumpriram a meta (Média de 4/ turma). 	Todas as turmas cumpriram a meta (Média de 5,8/ turma). 	Todas as turmas cumpriram a meta (Média de 4,1/ turma- comportamento de risco Média de 2,8/ turma- vida saudável) 	20 em 23 cumpriram a meta promovendo ações de prevenção de comportamentos de risco e adoção de estilos de vida saudável. 
	· No EPE e 1ºCEB, em cada ano letivo, aderir/ conceber e/ou implementar projetos/programas de articulação vertical com alunos, por turma. (≥1)	- Nº de projetos/programas de articulação vertical	- Planos de Turma - Relatórios dos CD da EPE e do 1ºCEB	Nº de projetos/ programas de articulação vertical (EPE / 1º CEB): 10 no total. 	Nº de projetos/ programas de articulação vertical (EPE / 1º CEB): <u>Meta superada</u> – Projeto de transição EPE/1ºCEB (várias atividades); Atividades conjuntas ciências experimentais (várias); Comemoração conjunta de eventos e efemérides. 	Nº de projetos/ programas de articulação vertical (EPE / 1º CEB): <u>Meta superada</u> – Projeto de transição EPE/1ºCEB (várias atividades); Atividades conjuntas ciências experimentais (várias); Comemoração conjunta de eventos e efemérides; atividades extracurriculares. 	Nº de projetos/ programas de articulação vertical (EPE/1ºCEB): Meta superada – Projeto de transição EPE/1ºCEB, comemoração conjunta de eventos e efemérides, atividades extracurriculares. 


















EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	Avaliação Intermédia 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	· No 2º e 3º CEB e ES, em cada ano letivo, aderir /conceber e/ou implementar projetos/programas de natureza interdisciplinar, por turma. (≥ 1)	- Nº de projetos/programas de natureza interdisciplinar	- Planos de Turma	Nº de projetos/programas de natureza interdisciplinar: 98 	Nº de projetos/programas de natureza interdisciplinar: 40 Média de 2,5 por turma 	Nº de projetos/programas de natureza interdisciplinar: 67 Média de 2,9 por turma (3 turmas não desenvolveram nenhum projeto) 	Meta parcialmente atingida 14 das 16 turmas realizaram projetos interdisciplinares 
	· Taxa de participação dos delegados de turma na assembleia de delegados de turma $\geq 60\%$	- Taxa de participação	- Registo de presenças nas reuniões da assembleia de delegados de turma	Taxa de participação: 64,6% 	Taxa de participação: 75% 	Taxa de participação: 88,91% 	Meta cumprida 







	<ul style="list-style-type: none">· Taxa de inscrição Desporto Escolar (DE) $\geq 30\%$· Taxa de desistência Desporto Escolar $\leq 25\%$	<ul style="list-style-type: none">- Taxa de inscrição- Taxa de desistência- Taxa de frequência	- Relatório do Coordenador de Projetos	<p>Taxa de inscrição DE: 43,1%</p> <p>Taxa de desistência DE: 7,5%</p> <p>Taxa de frequência DE: 69,9%</p> 	<p>Taxa de inscrição DE: 40,8%</p> <p>Taxa de inscrição nos grupos de equipa: 136,6%</p> <p>- 23% de alunos com dupla inscrição</p> <p>- 5% com tripla ou mais inscrição</p> <p>- Mudança de grupo de equipa: 12,9%</p> <p>Taxa de desistência DE: 11,8 %</p> <p>Taxa de frequência DE :71%</p> 	<p>Taxa de inscrição DE: 58,9%</p> <p>Taxa de inscrição nos grupos de equipa: 126,4%</p> <p>(- 26,3% de alunos com dupla inscrição</p> <p>- 0,5% com tripla ou mais inscrição</p> <p>- Mudança de grupo de equipa: 5,5%)</p> <p>Taxa de desistência DE: 5 %</p> <p>Taxa de frequência DE :70,83%</p> 	<p>Taxa de inscrição DE: 51%</p> <p>Taxa de inscrição nos grupos de equipa: 117,5%</p> <p>- 29,6% de alunos com dupla inscrição</p> <p>- 0,4 com tripla ou mais inscrição</p> <p>- Mudança de grupo de equipa: 6,8%</p> <p>Taxa de desistência DE: 8%</p> <p>Taxa de frequência DE :73%</p> 
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	Avaliação Intermédia 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de inscrição em Clubes $\geq 35\%$ Taxa de desistência em Clubes $\leq 25\%$ 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de inscrição Taxa de desistência Taxa de frequência 	- Relatório do Coordenador de Projetos	Taxa de inscrição Clubes: 25 %  Taxa de desistência Clubes: 46 %  Taxa de frequência Clubes: 14%	Taxa de inscrição Clubes: 19%  Taxa de desistência Clubes: 1,9 %  Taxa de frequência Clubes: 23,6%	Taxa de inscrição Clubes: 34%  Taxa de desistência Clubes: 6 %  Taxa de frequência Clubes: 19%	Taxa de inscrição Clubes: 47%  Taxa de desistência Clubes: 24 %  Taxa de frequência Clubes: 43%
	<ul style="list-style-type: none"> Participação em projetos que promovam o contacto com jovens e escolas de outros contextos (<i>Erasmus +, eTwinning, Parlamento dos Jovens, etc.</i>) (≥ 7). 	- N.º de projetos	- Relatórios dos dinamizadores das atividades/projetos	26 Projetos / Atividades.  86% das turmas tiveram alunos a participar (Média 2 alunos por turma).	49 Projetos / Atividades  100% das turmas tiveram alunos a participar (2 turmas participaram em mais do que 5 projetos)	45 Projetos / Atividades  70% das turmas tiveram alunos a participar	Meta não cumprida e não implementada a no 1º ciclo.  Meta cumprida nos outros ciclos 
	<ul style="list-style-type: none"> Manter em funcionamento o número de projetos Eco Escolas (3). 	- N.º de projetos	- Relatório anual do PAA	3 Projetos 	3 Projetos 	3 Projetos 	Meta cumprida 3 projetos 















	Registo anual, no processo individual dos alunos, da sua participação ocorrida em representação dos pares em órgãos da escola e em atividades ou projetos, designadamente, culturais, artísticos, desportivos, científicos, entre outros de relevante interesse social desenvolvidos no âmbito da escola – emissão de certificados de participação.	- Nº de registos nos certificados dos alunos	- Relatório dos DT	Foi efetuado o registo de 72 certificados. 	Foi efetuado o registo de 98 certificados. 	Foi efetuado o registo de 171 certificados. 	Foi efetuado o registo de 85 certificados. 
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS





EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	Avaliação Intermédia 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	· Desenvolver atividades de articulação entre escolas do agrupamento (≥ 3).	- Nº de atividades realizadas neste âmbito	- Relatório anual do PAA	Meta cumprida. 4 atividades (Sarau de Finalistas, Dia Cultural e Laço Azul, Magusto).	Meta superada. 10 projetos/atividades (Sarau de Finalistas, Dia Cultural e Laço Azul, Magusto – EPE/1ºCiclo; Clube Ciência Viva – EPS/1ºCiclo/ EBS; Projeto das Ciências Experimentais - EPE/1ºCiclo- FA, Jornadas das línguas; Atividades do processo de transição de ciclo – EPE/1º ano – 1ºCiclo; BE/ 1º Ciclo - "As mais belas coisas do mundo estão nos livros"; Convívio Cultural - 4º/5ºAno promovido pelo Clube de Teatro).	Meta superada. 11 projetos/atividades (Sarau de Finalistas, Dia Cultural e Laço Azul, Magusto – EPE/1ºCiclo; Clube Ciência Viva – EPS/1ºCiclo/ EBS; Projeto das Ciências Experimentais - EPE/1ºCiclo- FA, Jornadas das línguas; Atividades do processo de transição de ciclo – EPE/1º ano – 1ºCiclo; BE/ EPE/1º Ciclo; Dia da criança; EPE/1º Ciclo e EBS - Peça de teatro do clube do teatro;	Meta superada










						Ida ao teatro promovida pela APEE.	
RELAÇÕES INTERPESSOAIS	· Dinamizar atividades de convívio entre todos os membros da comunidade educativa. (≥4)	Nº de atividades realizadas neste âmbito	- Relatórios dos CD - Relatório anual do PAA	Nº de atividades: 2 (Dia Cultural e Sarau) 	Nº de atividades: 4 (Magusto, Jantar de Natal, Dia Cultural /Sarau, Lanche convívio) 	Nº de atividades: 6 (Magusto, Almoço de Natal, Lagarada; Dia Cultural; Sarau Desportivo; Lanche convívio) 	Meta cumprida 
SUCESSO ESCOLAR	· Promover assembleias de alunos (2/ano).	- Nº de assembleias	- Registo de presenças	0 assembleias de alunos. 	3 assembleias de alunos (3 x 2º CEB; 3 x; 3º CEB; 3 x ES) 	2 assembleias de alunos (2 x 2º CEB; 2 x; 3º CEB; 2 x ES) 	2 assembleias de alunos Meta cumprida 

	· Realizar assembleias de delegados/subdelegados que promovam o envolvimento dos alunos na vida escolar (contribuição para a elaboração de documentos estruturantes, implementação de atividades, ...). (≥7)	- N.º de assembleias realizadas	- Registo de presenças	9 assembleias realizadas.		8 assembleias de delegados realizadas, com 75% de presenças		9 assembleias de delegados realizadas, com 88,9% de presenças		9 assembleias de delegados realizadas, com 86,8% de presenças	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	Avaliação Intermédia 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
SUCESSO ESCOLAR	· Continuar a criar e a implementar projetos no âmbito da educação sexual, educação para a saúde e de educação para a cidadania, a integrarem as aprendizagens de disciplinas do currículo, em cada	Nº de projetos/ações	- Relatório dos DT	Nº de projetos/ações: 83 	Todas as turmas implementaram projetos nestas áreas.  Nº de projetos/ações: - 1º Ciclo: 9/turma - EBS: 32 projetos	Todas as turmas implementaram projetos nestas áreas.  Nº de projetos/ações: 109	Meta cumprida 

	um dos anos/ciclos.						
	<p>· Promover comportamentos responsáveis (procedimentos disciplinares numa taxa nunca superior a 1% dos alunos matriculados e ocorrências disciplinares numa taxa \leq 3% dos alunos matriculados) por ano letivo.</p>	<p>- Taxa de ocorrências disciplinares - Taxa de processos disciplinares</p>	<p>- Relatório da CDT - Relatório do SAP - Diretor</p>	<p>Ocorrências disciplinares: </p> <p>- através do SAP <u>Sem marcação de falta disciplinar</u>: 20 \Rightarrow 4,2% <u>Com falta disciplinar</u>: 2 \Rightarrow 0,42 % Processos disciplinares: 0,21%</p>	<p>Ocorrências disciplinares: </p> <p>- através do SAP <u>Sem marcação de falta disciplinar</u>: 12 \Rightarrow 2,5% <u>Com falta disciplinar</u>: 5 / 478 \Rightarrow 1 % Processos disciplinares: 2 / 478 = 0,4%</p>	<p>Ocorrências disciplinares: </p> <p>- através do SAP <u>Sem marcação de falta disciplinar</u>: 21 \Rightarrow 4,4% <u>Com falta disciplinar</u>: 10 \Rightarrow 2,1 % Processos disciplinares 0 = 0,0%</p>	<p>Ocorrências disciplinares: </p> <p>- através do SAP <u>Sem marcação de falta disciplinar</u>: 49 / 478 \Rightarrow 10,25% <u>Com falta disciplinar</u>: 4 / 478 \Rightarrow 0,83% Processos disciplinares 1 \Rightarrow 0,40%</p>
	<p>EPE · Manter a taxa geral atual de níveis de desenvolvimento global, alinhados com as competências definidas para a educação pré-escolar.</p>	<p>- Taxa de aquisição de competências , por domínios</p>	<p>- Relatórios do Coordenador do Departamento do EPE</p>	<p>Na EPE, não foi possível calcular a taxa de aquisição de competências, por domínios.</p>	<p>Modificação da formulação das metas. Indicadores do EPE definidos este ano letivo. Dados recolhidos para definição de metas . (<i>vide anexo</i>) </p>	<p>Dados recolhidos para definição de metas. (<i>vide anexo</i>) </p>	<p>Dados recolhidos para definição de metas. (<i>vide anexo</i>) </p>

EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	Avaliação Intermédia 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
SUCESSO ESCOLAR	1ºCEB <ul style="list-style-type: none"> · Elevar em 1% as menções positivas obtidas no triénio anterior. · % de transição/conclusão alinhada com a % nacional. · Elevar em 1% a % de conclusão do ciclo no tempo previsto. · Aumentar em 1% a qualidade do sucesso (% de alunos com Bom ou Muito Bom), por ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de menções positivas - Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de qualidade do sucesso 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de avaliação - Relatório do Coordenador do Departamento do 1ºCEB 	Taxa de menções positivas: 95,3% Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional: 100% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 97% Taxa de qualidade do sucesso: 66%	Taxa de menções positivas: 98,23% Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional: 100% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 97% Taxa de qualidade do sucesso: 74,83%	Taxa de menções positivas: 98,49% Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional: 98,4% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 96% Taxa de qualidade do sucesso: 73,66%	Taxa de menções positivas: 94,59% Taxa de transição /conclusão do AEFA / nacional: 99,9% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 89,74% Taxa de qualidade do sucesso: 52,21%

	2ºCEB <ul style="list-style-type: none"> · Elevar em 1% as classificações positivas obtidas no triénio anterior. · % de transição/conclusão alinhada com a % nacional. · Elevar em 1% a % de conclusão do ciclo no tempo previsto. · Aumentar em 1% a qualidade do sucesso (% de níveis ≥ 4), por ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de menções positivas - Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de qualidade do sucesso 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de avaliação - Estatística da turma (NetAlunos) 	Taxa de classificações positivas: 85% Taxa de transição/conclusão do AEFA: 98,4% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 97% Taxa de qualidade do sucesso: 64%	Taxa de classificações positivas: 98,84% Taxa de transição/conclusão do AEFA: 100% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 94,59% Taxa de qualidade do sucesso: 62,63%	Taxa de classificações positivas: 92% Taxa de transição/conclusão do AEFA: 98,36% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 100% Taxa de qualidade do sucesso: 57,94%	Taxa de classificações positivas: 98,17% Taxa de transição/conclusão do AEFA: 100% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 100% Taxa de qualidade do sucesso: 61,38%
	3ºCEB <ul style="list-style-type: none"> · Elevar em 1% as classificações positivas obtidas no triénio anterior. · % de transição / conclusão alinhada com a % nacional. · Elevar em 1% a % de conclusão do ciclo no tempo previsto. · Aumentar em 1% a qualidade do sucesso (% de níveis ≥ 4), por ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de classificações positivas - Taxa de transição/conclusão do AEFA/nacional - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de qualidade do sucesso 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de avaliação - Estatística da turma (NetAlunos) 	Taxa de classificações positivas: 95% Taxa de transição/conclusão do AEFA: 93,2% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 88,2% Taxa de qualidade do sucesso: 48%	Taxa de classificações positivas: 97,48 % Taxa de transição/conclusão do AEFA: 99,77% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 92,5% Taxa de qualidade do sucesso: 48,37%	Taxa de classificações positivas: 98,93% Taxa de transição/conclusão do AEFA: 94,87% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 97,4% Taxa de qualidade do sucesso: 49,72%	Taxa de classificações positivas: 95,41 Taxa de transição/conclusão do AEFA: 100% Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 91% Taxa de qualidade do sucesso: 52,64%









EIXO I – AÇÃO PEDAGÓGICA – PROMOVER O SUCESSO EDUCATIVO DOS ALUNOS











EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	Avaliação Intermédia 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
SUCESSO ESCOLAR	<p>ES</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elevar em 1% as classificações positivas obtidas no triénio anterior. · Manter os resultados da avaliação externa dos alunos do AEFA superiores ao da média nacional, na maioria das disciplinas em avaliação · Diferença entre % de transição/conclusão do AEFA e a % nacional nos CCH \leq 2%. · Aumentar em 1% a qualidade do sucesso (% de 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de classificações positivas - Taxa de níveis positivos - Taxa de transição / conclusão do AEFA / nacional - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto - Taxa de qualidade do sucesso 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas de avaliação - Estatística da turma (NetAlunos) - Pautas de avaliação - Estatística da turma (NetAlunos) - Relatório de resultados académicos - Relatório EQAVET - infoEscolas 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de classificações positivas: 81,2% (CCH) / 100% (CP) - Taxa de transição/conclusão do AEFA: 95% - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 83,9% - Taxa de qualidade do sucesso: 70,5% -CCH /62,4% CP 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de classificações positivas: 97,18% (CCH- CT) / 95,71% (CCH -LH) / 100% (CP) - Taxa de transição/conclusão do AEFA: 97,64 00% (CCH CT) / 100% (CCH LH) / sem turma (CP) - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: CCH -88.8% CP – sem turma a concluir - Taxa de qualidade do sucesso: 73,77% (CCH - CT) / 70,42% (CCH LH) / (65% CP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de classificações positivas: 77,81% 99,24% (CCH- CT) 100% (CCH- LH) - % (CP: alunos com módulos em conclusão) Taxa de transição / conclusão do AEFA: 97,64% CCH CT 100% CCH LH - Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: CCH –93% CP – 100% - Taxa de qualidade do sucesso: (CCH - CT) - 77,06% (CCH LH) - 71,09% (CP) - 100% Taxa de ingresso no ensino superior: CCH – 93% CP – 23% 	<p>Taxa de classificações positivas:</p> <p>95,95% (CCH- CT): 97,96% (CCH- LH):</p> <p>- % (CP: 10ºB - alunos com módulos em conclusão;12º B – 100%)</p> <p>Taxa de transição / conclusão do AEFA: 100% CCH CT</p> <p>-% CCH LH - sem turma 100% CP</p> <p>-Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto: 100% 100% (CCH - CT) 100% (CP)</p> <p>- Taxa de qualidade do sucesso: 76,94% (CCH - CT) 60% (CCH - LH) ??% (CP)</p>



	<p>níveis ≥ 14), por ano.</p> <ul style="list-style-type: none">· Manter a superioridade da % de transição/conclusão do AEFA nos CP e a % nacional.· % de conclusão do ciclo no tempo previsto no CCH $\geq 78\%$.· % de conclusão do ciclo no tempo previsto no CP $\geq 95\%$.· % de alunos, dos CCH, que ingressam no ensino superior $\geq 90\%$.· % de alunos, dos CP, que ingressam no ensino superior $\geq 12\%$	<ul style="list-style-type: none">- Taxa de classificações positivas- Média da avaliação externa do AEFA / nacional- Taxa de transição / conclusão do AEFA / nacional- Taxa de qualidade do sucesso- Taxa de conclusão do ciclo no tempo previsto- Taxa de ingresso no ensino superior					<p>Taxa de ingresso no ensino superior: 82% dos alunos do CCH-CT (8 em 10) reuniam condições para concorrer à 1ª F do concurso nacional de acesso ao ensino superior. Concorreram e a taxa de ingresso foi de 100%.</p> <p>Ainda por conhecer, à data, os dados referentes à 2ª F de candidaturas ao ensino superior (concurso nacional de acesso) e às candidaturas a CTESP.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EIXO II – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR – PROMOVER A QUALIDADE NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	Avaliação Intermédia 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
RECURSOS HUMANOS DOCENTES	· Fomentar práticas de articulação vertical e horizontal através da realização de reuniões de trabalho, nos diversos ciclos (≥ 3)	- N.º de Reuniões	- Relatórios de CD - Atas /Registos de assiduidade	N.º de Reuniões: 6 	<p><u>Articulação vertical</u> </p> <p>- EPE / 1º Ciclo: 11 - 1º Ciclo / 2º Ciclo: 1 - 2º Ciclo/3º Ciclo: 1 - 3º Ciclo / ES: 1</p> <p><u>Articulação horizontal</u> </p> <p>Periodicidade /N.º de Reuniões: - Pré-escolar: semanal (33) - 1º ciclo: mensal (11) - CT – 2º ciclo: média de 5 reuniões: CT – 3º ciclo / Secundário: média de 6 reuniões: - Departamentos: 4 - Substruturas: média de 4 Meta superada</p>	<p><u>Articulação vertical</u> </p> <p>- EPE / 1º Ciclo: 4 (formais) + 8 (de preparação de atividades) - 1º Ciclo/AEC / 2º. Ciclo: 4 </p> <p>- 2º Ciclo/3º Ciclo: 1 - 3º Ciclo / ES: 1</p> <p><u>Articulação horizontal</u> Periodicidade /N.º de Reuniões: - Pré-escolar: semanal (33) - 1º ciclo: mensal (11) - CT – 2º ciclo: média de 4,5 reuniões: CT – 3º ciclo / Secundário: média de 4,9 reuniões: - Departamentos: 4,2</p>	<p><u>Articulação vertical</u></p> <p>- EPE / 1º Ciclo: 4 (formais) </p> <p>- 1º Ciclo /2º. Ciclo: 1 - 2º Ciclo/3º Ciclo: 1 - 3º Ciclo / ES: 1</p> <p><u>Articulação horizontal</u> Periodicidade /N.º de Reuniões: - Pré-escolar: semanal (33)  - 1.ºciclo: mensal (11) </p> <p>- CT – 2º/3º/SEC Meta atingida</p>

						- Substruturas: média de 5,1 Meta superada	
	· Privilegiar momentos de articulação - horizontal, trabalho de equipa/de articulação institucional na distribuição horária dos professores ($\geq 90\%$)	- Taxa de docentes que tem previsto na distribuição horária momentos de articulação	- Horários dos docentes	Taxa de docentes que tem previsto na distribuição horária momentos de articulação: 92,9% 	Taxa de docentes que tem previsto na distribuição horária momentos de articulação: 96% 	Taxa de docentes que tem previsto na distribuição horária momentos de articulação: 92% (8% são docentes únicos no grupo de recrutamento) 	Taxa de docentes que tem previsto na distribuição horária momentos de articulação: 68, 6% 
	· Incentivar a prática de trabalho entre docentes no espaço da sala de aula (≥ 3)	- N.º atividades de observação, codinamização e partilha de práticas no espaço da sala de aula por departamento	- Registos produzidos em cada encontro	Não houve. 	Departamentos: - EPE 4 observações (4/7 professores participaram) - 1ºCEB: 15 observações (8/9 professores participaram) - Expressões: 13 observações (12/13 professores participaram)	Departamentos: - EPE 15 observações (7/7 professores participaram) - 1ºCEB: 14 observações (4/7 professores participaram) - Expressões: 14 observações (13/13 professores participaram)   	Departamentos - EPE mais de 12 observações (4/6 educadoras titulares de turma participaram) - 1ºCEB: mais de 4 observações (4/7 professores titulares de turma participaram)  








EIXO II – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR – PROMOVER A QUALIDADE NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	Avaliação Intermédia 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
RECURSOS HUMANOS DOCENTES	· Incentivar a prática de trabalho entre docentes no espaço da sala de aula (≥ 3)				- Línguas: 5 observações (10/12 professores participaram) - Matemática e Ciências experimentais: 10 observações (8/14 professores participaram) - Ciências Sociais e Humanas: 7 observações (6/10 professores participaram)	Línguas: 6 observações (9/12 professores participaram) - Matemática e Ciências experimentais: 6 observações (5/16 professores participaram) - Ciências Sociais e Humanas: 2 observações (4/9 professores participaram)	Línguas: 6 observações - Matemática e Ciências experimentais: 2 observações - Ciências Sociais e Humanas: 0 Expressões: 10 observações
	· Promover formação nas áreas identificadas como prioritárias pelos elementos da comunidade educativa ($\geq 50\%$)	- Taxa de frequência nas áreas identificadas como prioritárias pelo AEFA	- Plano de Formação do AEFA - Registo administrativo	Taxa de frequência: 58% dos docentes com a capacitação digital concluída e/ou outras formações em áreas consideradas prioritárias.	Avaliação das aprendizagens/promoção do sucesso <u>Ações promovidas pelo CFAE</u> ACD (2): Taxa de frequência: 90% (1); 95% (1) – média de 92.5% Curso (5): Taxa de frequência: 50% (2); 100% (3) – média de 80%	Avaliação das aprendizagens/promoção do sucesso <u>Ações promovidas pelo CFAE</u> : Taxa de frequência: 39,1% <u>Ações promovidas pelo AEFA</u> Cursos estruturados (Erasmus+): 6 – Taxa de participação: 8,6%	Avaliação das aprendizagens/promoção do sucesso <u>Ações promovidas pelo AEFA</u> Cursos estruturados (Erasmus+): 0 Sessões PADDE: 5



					<p><u>Ações promovidas pelo AEFA</u> ACD (3): 100% (1), 94% (1), 82% (1) – média de 92% Competências digitais</p> <p><u>Ações promovidas pelo CFAE</u> Cursos de capacitação digital: Taxa de frequência: 34% (58% dos docentes já tinham realizado no ano anterior)</p> <p><u>Ações promovidas pelo AEFA</u> Sessões PADDE (6): Taxa de frequência 50%</p>	<p>Sessões PADDE (5): Taxa de frequência 75% (online) + 2 sessões presenciais com 20 elementos cada</p> <p><u>Ações de Curta Duração:</u> - digital: 100% - Inclusão: 60% (CFAE)</p>	<p>Taxa de frequência: 77%</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------





EIXO II – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR – PROMOVER A QUALIDADE NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR











EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	Avaliação Intermédia 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
RECURSOS HUMANOS NÃO DOCENTES	· Incentivar o envolvimento ativo do pessoal não docente na realização atividades no âmbito do PAA (≥ 1)	- N.º de atividades realizadas	- Relatório anual do PAA	1 atividade (Sardinhada) 	3 atividades (Jantar de Natal /Lanche convívio / Peddy-Paper) 	5 atividades (Festa de Natal /Feira Solidária /Lagarada / Dia Cultural /Lanche convívio) 	4 atividades (Meta superada (Magusto, Dia de Reis, Jornadas das Línguas e Literaturas, jantar convívio) 
RECURSOS HUMANOS DOCENTES	· Identificar necessidades a enquadrar no Plano de Formação (≥ 1)	- N.º de ações nas áreas identificadas como prioritárias pela AEFA.	- Plano de Formação do AEFA - Registo administrativo	N.º de ações: 5 identificadas 2 iniciadas (embora não concluídas). 	<u>Workshop</u> - 50% 8 propostas 4 realizadas  <u>ACD</u> - 75%) 4 propostas / 3 realizadas Curso: (100%) 2 propostas 2 realizadas Oficina: 50% - 2 propostas / 1 realizada	<u>Ações promovidas pelo CFAE</u>  -Avaliação das aprendizagens/pro moção do sucesso ACD (3): - Educação inclusiva: ACD (3) - Oficina EF (1) - Planeamento estratégico ACD (1) - Oficina Aprendizagens essenciais da Matemática (1) - Práticas inovadora: ACD (1) <u>Ações promovidas pelo AEFA</u> Sessões PADDE (5)	<u>Ações promovidas pelo CFAE</u> : 12 <u>Ações promovidas pelo AEFA</u> Sessões PADDE- 5 PPMD - Editoras - 2 Academia Digital para Pais (1)

						PPMD - Editoras (2) Competências digitais PND (1) Academia Digital para Pais (1)	
CIRCUITOS DE COMUNICAÇÃO	<p>· Aperfeiçoar as práticas de utilização de diferentes circuitos de comunicação através de plataformas digitais.</p> <p>N.º equipas Teams >250;</p> <p>Divulgação de >80% das atividades do PAA)</p>	<p>- Nº de equipas ativas no TEAMS</p> <p>- Taxa de publicações/PAA</p>	<p>- Registo de dados</p>	<p>Equipas ativas no TEAMS: 316</p> <p>Taxa de publicações: 83,8% Página AEFA/Facebook/Instagram):</p>	<p>Equipas ativas no TEAMS:383</p> <p>Taxa de publicações: 80,6% (196/243) (Página AEFA/Facebook/Instagram</p>	<p>Equipas ativas no TEAMS:337</p> <p>Taxa de publicações: 82,0% (157/191) (Página AEFA/Facebook/Instagram</p>	<p>Equipas ativas no TEAMS: 320</p> <p>Taxa de publicações: 96,2,0% (175/182) (Página AEFA/Facebook / Instagram)</p>









EIXO III – INTERAÇÃO COM A FAMÍLIA E A COMUNIDADE – REFORÇAR A INTERAÇÃO ENTRE A ESCOLA E A COMUNIDADE

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO /MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
FAMÍLIA	<p>· Promover o envolvimento do EE na vida escolar por ano letivo (≥3)</p>	<p>- Nº de contactos estabelecidos por iniciativa do EE por ano letivo.</p>	<p>- Relatórios do professor titular/DT</p> <p>- Relatórios do professor titular/DT</p>	<p>205 contactos (Média de 10 contactos do EE com o professor titular/DT)</p>	<p>EPE – Contactos com EE: (≥3) / ano <u>Tipo de contactos mais frequentes:</u> <i>Presencial (horário de atendimento / outro horário): 100%</i></p>	<p>EPE – Contactos com EE: (≥3) / ano <u>Tipo de contactos mais frequentes:</u> <i>Presencial (horário de atendimento / outro horário): 100%</i></p>	<p>EPE – Contactos com EE: (≥3) / ano <u>Tipo de contactos mais frequentes:</u> <i>presencial</i></p>

			- PAA - Relatórios do professor titular/DT	Contactos com o EE:  <i>Teams</i> , 62% <i>E-mail</i> , 100% Telefone, 95% <i>WhatsApp</i> , 29%	<i>E-mail</i> , 17% Telefone, 67% <i>WhatsApp</i> , 67% (3) Aviso / informação escrita: 33% 297 contactos (Média de 13,3 contactos do EE com o Professor titular – 1ºCEB/DT) <u>Tipo de contactos utilizados:</u> <i>Teams</i> , 68,7% (11) <i>E-mail</i> , 93,7% (15) Telefone, 100% (16) <i>WhatsApp</i> , 18,7% (3) Página do AEFA, 18,7% (3) Outros: 31% (5)	<i>E-mail</i> , 95,6% Telefone, 100% <i>WhatsApp</i> , 47,8% <i>Teams</i> – 30,4% Outros: 26,1% 370 contactos, aproximadamente. (Média de 20,6 contactos do EE com o Professor titular – 1ºCEB/DT)	<i>(horário de atendimento / outro horário): 100%; outras formas regulares de contacto - e-mail, telefone, whatsapp.</i> 1ºCEB – Contactos com EE: (≥3) / ano 745 contactos, aproximadamente. (Média de 1,6 contactos por aluno do EE com o Professor titular.
	· Promover a presença do EE nas reuniões com o DT por ano letivo.	- % de EE presentes nas reuniões por ano letivo	- Relatórios do professor titular/DT	Média de 2 reuniões do Professor titular/DT com o EE  Taxa de presenças do EE nas reuniões – 69%	Média de 5 reuniões do Professor titular EPE com EE  Taxa de presenças: 99,8% Média de 4,3 reuniões do Professor titular 1ºCEB/DT com o EE - 93,7% dos professores titulares/ DT fizeram	Taxa de presenças do EE nas reuniões:  EPE: 99,5% 1ºCEB. 94,7% EBS: 81,7%	Taxa de presenças do EE nas reuniões: EPE: 99% 1ºCEB. 91,3% EBS: 75,8%

					4 reuniões com os EE/ 6,25% fizeram 5 reuniões Taxa de presenças do EE nas reuniões: 78,3%		
FAMÍLIA	· Promover atividades que convide à participação de pais/EE em atividades/eventos culturais, recreativos ou de lazer (≥1)	- Nº de atividades	- PAA - Relatórios do professor titular/DT	1 atividade (Dia Cultural) 	2 atividades (Dia Cultural/ Jornadas das Línguas e Literaturas) 	4 atividades (Festa de Natal / Sarau Desportivo /Dia Cultural/ Jornadas das Línguas e Literaturas) 	Meta cumprida 
COMUNIDADE EDUCATIVA	· Promover a rede de parcerias e/ou protocolos para o desenvolvimento de projetos e atividades.	- Nº de atividades - Nº de parcerias/protocolos	- PAA	Nº de atividades: 216  Nº de parcerias/protocolos: 12 protocolos (escritos e formalizados) 	Nº de atividades: 243  Nº de parcerias/protocolos: 11 protocolos (escritos e formalizados) 	Nº de atividades: 204  Nº de parcerias/protocolos: 4 <u>novos</u> protocolos (escritos e formalizados)	Nº de atividades: 182  Nº de parcerias/protocolos: 15 protocolos (escritos e formalizados)

EIXO IV – RECURSOS – OTIMIZAR OS RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

EIXOS DE AÇÃO	METAS	INDICADORES DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2021/2022	AVALIAÇÃO INTERMÉDIA 2022/2023	Avaliação Intermédia 2023/2024	AVALIAÇÃO 2024/2025
SERVIÇOS E EQUIPAMENTOS	Munir as salas das condições tecnológicas necessárias para o desenvolvimento de atividades no âmbito da utilização de Recursos Educativos Digitais ($\geq 95\%$)	- Taxa de equipamentos funcionais e adequados aos objetivos de trabalho em questão	- Equipa PTE	Taxa de equipamentos funcionais: 100% 	Taxa de equipamentos funcionais: 100% 	Taxa de equipamentos funcionais: 100% 	Taxa de equipamentos funcionais: 100% 
	Munir os espaços de trabalho das condições tecnológicas necessárias para o funcionamento dos serviços ($\geq 95\%$)	- Taxa de equipamentos funcionais e adequados aos objetivos de trabalho em questão	- Equipa PTE	Taxa de equipamentos funcionais: 100% 	Taxa de equipamentos funcionais: 100% 	Taxa de equipamentos funcionais: 100% 	Taxa de equipamentos funcionais: 100% 

2. Questionários

Foram aplicados questionários à comunidade educativa. A metodologia utilizada foi a seguinte:

- no que diz respeito aos alunos da escola sede, foram enviados os *links* aos DT que aplicaram os questionários no horário de DTT, através na plataforma TEAMS. Aos alunos do 3º ciclo, foi enviado *link* do questionário sobre o Projeto Piloto dos manuais digitais, através da equipa de francês, tendo sido os questionários preenchidos na aula.
- aos alunos do 4º ano, foi aplicado o questionário presencialmente/individualmente;
- quanto aos pais/EE, foram aplicados os questionários aquando da entrega das avaliações do 2º período (Metodologias e Instrumentos de avaliação na sala de aula), enviado *link* para os respetivos emails pessoais (Metodologias e atividades em sala de aula -Pais /EE dos alunos do 4º ano) e para as equipas do TEAMS dos alunos (Projeto Piloto dos Manuais Digitais (PPMD) - Pais/Encarregados de Educação dos alunos do 3º ciclo);
- em relação ao PND, foi enviado *link* para o email institucional;
- relativamente aos docentes, foi enviado *link* para o email institucional.

Questionários aplicados:

Temática	Público-alvo
1. Alimentação	Alunos da escola sede
2. Projeto Piloto dos Manuais Digitais (PPMD)	Alunos da escola sede (3º ciclo)
3. Projeto Piloto dos Manuais Digitais (PPMD)	Pais /EE dos alunos da escola sede do 3º ciclo
4. Metodologias e atividades em sala de aula	Alunos do 4º ano de escolaridade
5. Metodologias e atividades em sala de aula	Pais /EE dos alunos dos alunos do 4º ano de escolaridade
6. Participação em meio escolar	Pessoal não docente (PND)
7. Metodologias e Instrumentos de avaliação na sala de aula	Alunos
8. Metodologias e Instrumentos de avaliação na sala de aula	Pais / EE dos alunos da escola sede

9. Metodologias e Instrumentos de avaliação na sala de aula

Professores

Principais conclusões:**Questionário 1 - Alimentação (alunos)**

- ✓ 81% tomam o pequeno-almoço em casa;
- ✓ 72% reforçam o pequeno-almoço com um pequeno snack num dos intervalos da manhã; destes alunos, a maioria, traz reforço de casa;
- ✓ Os principais alimentos que ingerem em casa são: leite com chocolate, pão com manteiga, barras de cereais, *croissants*, pão com chouriço/mortadela, bolos de pastelaria (com ou sem creme), bolachas com creme, tostas mistas e torradas;
- ✓ A maioria não tem hábitos de ingestão de iogurtes;
- ✓ 74,3% nunca ou raramente consomem bebidas energéticas;
- ✓ 63% bebem água todos os dias e frequentemente comem fruta;
- ✓ 84% almoçam na escola, contudo, 3% almoçam no café e 2% não almoçam (situação preocupante);
- ✓ 98% almoçam na cantina;
- ✓ À exceção dos pratos de peixe, os alunos mostram-se satisfeitos com as refeições;
- ✓ 40% vão à cantina, mas deixam mais de metade da refeição no prato. Estes referem não gostar da comida da cantina, especificamente dos pratos de peixe; alguns também referem a sua má confeção e a falta de sal;
- ✓ Os alunos consideram como pratos saudáveis: massa à bolonhesa, arroz de pato, pratos de massa, frango, massa à lavrador, arroz com atum;
- ✓ Sugerem receitas mais criativas, saborosas e elaboradas com mais cuidado.

Questionário 2 - Projeto Piloto dos Manuais Digitais (PPMD) - Alunos do 3º ciclo**Responderam 99 alunos.**

- ✓ 67,7% dos alunos utilizam equipamentos (Computador / Tablet) fornecidos pelo MEC e 29,3% utilizam o equipamento pessoal.
- ✓ 54,5% tiveram 1 ou 2 falhas com equipamentos desde o início da implementação do projeto e 25,3% nunca registaram falhas.
- ✓ 67,7% não recorrem, em casa, a manuais em papel e 28,3% recorrem.
- ✓ Dos 28,3% dos alunos que recorrem a manuais em suporte de papel, 44,3% preferem estudar em suporte papel.
- ✓ 63,6% consideram que a introdução dos manuais digitais é uma medida globalmente positiva. As três razões pelas quais consideram o projeto positivo são:
 - A redução do peso das mochilas;
 - O aumento da autonomia digital;
 - A facilidade da consulta e a maior interatividade.
- ✓ Dos 24,2% que responderam negativamente, as 2 principais razões apontadas foram:
 - Rede fraca de internet / Falta de internet;
 - Diminuição da capacidade de raciocínio.
- ✓ Algumas recomendações sobre a implementação do projeto:
 - 40,4% recomendariam a sua continuidade, mas com algumas melhorias.
 - 23,2% recomendariam a sua continuidade.
 - 17,2% recomendaria a não continuidade do projeto.

Questionário 3 - Projeto Piloto dos Manuais Digitais (PPMD) - Pais/Encarregados de Educação dos alunos do 3º ciclo - responderam 39.

A visão dos Pais/Encarregados de Educação (35,2% responderam)

- ✓ 81,1% dos alunos utilizam equipamentos (Computador / Tablet) fornecidos pelo MEC e 18,9% utilizam o equipamento pessoal.
- ✓ 59,5% tiveram 1 ou 2 falhas com equipamentos desde o início da implementação do projeto e 32,4% nunca registaram falhas.
- ✓ 67,6% não recorrem, em casa, a manuais em papel e 27% recorrem.
- ✓ Dos 27% dos alunos que recorrem a manuais em suporte de papel, 28% dizem que o fazem porque preferem estudar com esta modalidade.

- ✓ 62,2% consideram que a introdução dos manuais digitais é uma medida globalmente positiva. As três razões pelas quais consideram o projeto positivo são:
 - A redução do peso das mochilas (57,6%);
 - O aumento da autonomia digital (51,5%);
 - O aumento da motivação para aprender (45,5%).
- ✓ Dos 37,8% que responderam negativamente, as 3 principais razões apontadas foram:
 - Tempo excessivo dedicado aos ecrãs para estudar (41,2%);
 - Perda de hábitos de leitura / escrita (23,5%);
 - Rede fraca de internet / Falta de internet (17,6%).
- ✓ Algumas recomendações sobre a implementação do projeto:
 - 48,6% recomendariam a sua continuidade;
 - 18,9% recomendariam a sua continuidade, mas com algumas melhorias;
 - 32,4% não recomendam a continuidade.

Questionário 4 – Metodologias e atividades em sala de aula (alunos do 4º ano)

Responderam ao questionário 31 alunos, ou seja 79,4%.

1. Frequência de utilização de recursos

- ✓ 80,6% dos alunos referem que usam o **quadro interativo** sempre ou muitas vezes.
- ✓ Relativamente à **exploração de vídeos**, 45% dizem que o fazem muitas vezes ou sempre. Contudo, os restantes 54% referem que só "por vezes" é que os exploram.
- ✓ 77,4% dos alunos dizem que utilizam as plataformas **Aula Digital/Escola Virtual**.
- ✓ 96,7% referem que utilizam muitas vezes ou sempre os **manuais em papel**.

- ✓ 67,7% referem que resolvem muitas vezes ou sempre **fichas de trabalho**.
- ✓ 64,5 % dos alunos afirmam que só usam o **computador** por vezes.

2. Frequência de atividades

- ✓ 51,6% dos alunos inquiridos são envolvidos em **atividades de jogos ou desafios** muitas vezes / sempre, sendo que 48,3% o fazem por vezes.
- ✓ 77,4% dos discentes afirmam resolvem **testes escritos** muitas vezes ou sempre.
- ✓ 67,7% dizem que resolvem **fichas de trabalho** muitas vezes ou sempre.
- ✓ 48% efetuam muitas vezes /sempre **trabalhos de pesquisa**, 48% poucas vezes e apenas 1 aluno diz que nunca faz.
- ✓ 58% dizem que fazem apresentações por vezes e 41,9% Sempre / Muitas vezes.

3. Atividades em sala de aula

- ✓ Realçamos, as 4 principais atividades referenciada pelos alunos do 4º ano:
 - **Fazer jogos** (74,2%);
 - **Atividade física** (54,8%);
 - **Trabalhos a pares** (48,4%);
 - **Trabalho de grupo** (45,2%).
 - A atividade que menos referem desenvolver na sala de aula é a **resolução de fichas** (22,6%).

4. Importância de Projetos / Atividades

- ✓ **Horta pedagógica**: 96,7% Importante / Muito importante;
- ✓ **EcoEscolas**: 93,5% Importante / Muito importante;
- ✓ **Ludoteca**: 64,5% Importante / Muito importante;
- ✓ **Biblioteca**: 100% Importante / Muito importante;
- ✓ **AEC**: 93,5% Importante / Muito importante, sendo que 58% afirma ser importante;
- ✓ **Programação**: 96,7% Importante / Muito importante.

5. Áreas disciplinares que mais gostam:

- ✓ **Estudo do Meio:** 93,5%;
- ✓ **Inglês:** 80,6%;
- ✓ **Português:** 71%;
- ✓ **Matemática:** 64,5%;
- ✓ O que menos gostam: 6,5% **Apoio ao Estudo.**

6. AEC preferidas:

- ✓ **Atividade física e desportiva:** 67,7%;
- ✓ **Natação:** 54,8%;
- ✓ **O que menos gostam:** 9,7% Ensino da Música.

7. Resposta livre: Para melhorar a minha escola, gostaria que:

- O campo fosse coberto;
- Que o comportamento de alguns alunos melhorasse.

Questionário 5 – Metodologias e atividades em sala de aula (Pais /EE dos alunos do 4º ano). No universo de 39 responderam apenas 6 correspondendo a 15,4%.

Principais conclusões:

100% dos EE conhecem as regras de funcionamento da escola e consideram os responsáveis da escola acessíveis e disponíveis;

100% dos EE consideram que os manuais são sempre utilizados;

As atividades mais frequentes na sala aula são: apresentações 33%, fichas de trabalho e testes escritos respetivamente 50%;

Consideram que a atividade de sala de aula, que os seus educandos mais gostam de desenvolver, é trabalho entre pares 66%;

Consideram que as atividades / projetos mais importantes são: EcoEscolas, horta pedagógica e biblioteca escolar;

As áreas disciplinares que consideram que os seus educandos mais gostam é inglês (83,3%);

Das AEC consideram a expressão dramática e a atividade física e desportiva as preferidas, (66,7%).

Questionário 6 – Participação em meio escolar (PND)

Responderam 12 PND (48%)

Principais conclusões:

- 75% conhecem o PE;
- 75% não participaram / colaboraram na sua construção;
- 91,7% conhecem o Regulamento Interno, em especial os seus direitos e deveres;
- 58% nunca deram sugestões de atividades no âmbito do PAA e não participaram na planificação das mesmas;
- 25 % participa nas atividades do PAA, quando solicitado, e 33% participam de forma voluntária;
- 50% do PND sente-se total ou parcialmente valorizado no desempenho das suas funções;
- 66,7% sente-se encorajado a desenvolver melhoras práticas na sua área de trabalho;
- 83,3% recebem com alguma frequência formação para o seu desenvolvimento profissional;
- 33,3% acham que não são consideradas as suas competências profissionais na distribuição do trabalho a desenvolver, sendo que só 16,7% consideram que são tidas em conta “muitas vezes”;
- 66,7% dos inquiridos não mudariam de função, quanto ao posto de trabalho, sendo que 58,3% não mudaria de emprego.

Questionário 7 – Metodologias e Instrumentos de avaliação na sala de aula (alunos)

2024/2025

Análise dos questionários – Alunos

Metodologias e instrumentos – 317 participaram no inquérito

1. Metodologias e estratégias de ensino implementadas:

	Línguas	Mat e C. Exp	Ciências H.	Expressões
Trabalhos de pares	72,2%	58,3%	45,6%	29,6%
Trabalhos de grupo	66,9%	63,7%	42,5%	32,7%
Trabalhos de investigação/pesquisa	54%	57,1%	47,8%	32,7%
Brainstorming/Nuvem de palavras	46,1%	18,6%	47,8%	14,8%
Debates	40,7%	28%	36%	15,7%
Atividades digitais	64,7%	65,3%	44%	22%
Jogos didáticos / de tabuleiro	18,9%	18,9%	12,9%	12,3%
Atividades experimentais	16,7%	60,6%	12,9%	11,6%
Manuseamento de materiais manipuláveis	19,5%	39,7%	18,9%	26,8%
Trabalhos de metodologia de aula invertida	36,3%	39,4%	31,8%	14,2%
Realização de atividades escritas	74,8%	50,8%	40,1%	13,5%
Leitura e análise de documentos / textos	74,1%	41,5%	47,3%	10,7%
Apresentação de trabalhos práticos	53,9%	48,9%	35,8%	15,7%
Apresentações orais	68,4%	44,7%	39%	15,7%
Resolução de fichas / guiões de trabalho	68,4%	56,8%	49,1%	12,9%
Visionamento de vídeos / canções/ filmes e resolução de atividades	67,2%	57,7%	48,7%	31,1%

2. Frequência.

	Raramente/ Insuficiente	Com alguma regularidade/ Suficiente Frequentemente/Bom e Muito bom	Não sabe / não responde
Trabalhos de pares	7,9%	92,1%	
Trabalhos de grupo	7,9%	92,1%	
Trabalhos de investigação/pesquisa	18,2%	81,8%	
Brainstorming/Nuvem de palavras	45%	55%	
Debates	3,5%	96,5%	
Atividades digitais	15,7%	84,3%	
Jogos didáticos / de tabuleiro	54,7%	45,3%	
Atividades experimentais	24,8%	75,2%	
Simuladores	40,6%	59,4%	
Manuseamento de materiais manipuláveis	30,5%	69,5%	
Trabalhos de metodologia de aula invertida	36,2%	63,8%	
Realização de atividades escritas	7,2%	92,8%	
Leitura e análise de documentos / textos	7,5%	92,5%	
Apresentação de trabalhos práticos	9,1%	90,9%	
Resolução de fichas / guiões de trabalho	8,8%	91,2%	
Visionamento de vídeos / canções/ filmes e resolução de atividades	14,2%	85,8%	

3. Instrumentos /Formas de avaliação

	Línguas	CN; Mat; FQ e TIC	Hist.; Geog; CIDES, Filos.	Expressões	Não sei / Não respondo
Testes de avaliação	83,3%	82,3%	68,9%	31,8%	
Questão-aula	43,1%	80,7%	45,4%	11,9%	
Apresentação de trabalhos (pares / grupo)	73,5%	60,9%	46,5%	19,2%	
Apresentações orais (individuais / pares/ grupo)	76%	55,5%	43,4%	15,1%	
Avaliação de trabalhos de pesquisa	60,9%	59%	48,4%	23%	
Avaliação por rubricas	39,7%	37,5%	35,8%	18,6%	
Fichas de avaliação formativas	66,2%	67,8%	49,4%	15,7%	
Atividades experimentais	21,8%	67,5%	21,4%	14,5%	
Avaliação da componente prática (observação direta)	43,8%	52,4%	36,5%	22%	
Instrumentos de avaliação digitais	58,7%	64%	39,6%	15,7%	
Tarefas de avaliação	68,5%	69,4%	57,9%	31,1%	
Portfolio /e-folio	24%	29%	23%	10,1%	
Sequências de aprendizagem	51,4%	49,8%	42,5%	22%	
Exploração de animações /simuladores	31,2%	49,5%	27%	14,5%	
Autoavaliação	75%	75%	68,9%	45%	

Questionário 8 – Metodologias e Instrumentos de avaliação na sala de aula (Pais/EE dos alunos da escola sede)

Análise dos questionários – Encarregados de educação

Metodologias e instrumentos – participaram 133 no universo de 248, correspondendo a 53,6%

1. Metodologias e estratégias de ensino implementadas:

	Línguas	Mat e C. Exp	Ciências H.	Expressões	Não sei / Não respondo
Trabalhos de pares	49,7%	47,1%	35%	26%	17,8%
Trabalhos de grupo	49,7%	52,9%	37,6%	27,4%	14,6%
Trabalhos de projeto	42,7%	27,3%	0-0%	1 – 9%	11-36,7%
Trabalhos de investigação/pesquisa	42,7%	46,5%	47,8%	21%	17,2%
Brainstorming/Nuvem de palavras	25,5%	8,9%	1%	----	47,8%
Debates	26,8%	15,9%	28%	9,6%	39,5%
Atividades digitais	48,4%	53,5%	39,5%	23,6%	17,2%
Jogos didáticos / de tabuleiro	8,3%	10,2%	8,3%	13,4%	57,3%
Atividades experimentais	10,2%	57,3%	11,5%	16,6%	21%
Manuseamento de materiais manipuláveis	14%	30,6%	11,5%	31,8%	30,6%
Trabalhos de metodologia de aula invertida	31,8%	29,9%	26,8%	12,7%	35%
Realização de atividades escritas	75,2%	45,2%	47,8%	12,7%	12,1%
Leitura e análise de documentos / textos	74,5%	35,7%	40,1%	10,2%	13,4%
Apresentação de trabalhos práticos	50,3%	47,8%	38,2%	24,2%	17,8%
Apresentações orais	73,9%	38,9%	36,9%	15,3%	14,6%
Resolução de fichas / guiões de trabalho	64,3%	54,8%	50,3%	13,4%	19,7%
Visionamento de vídeos / canções/ filmes e resolução de atividades	49,7%	40,1%	42%	24,2%	26,1%

2. Frequência

	Raramente/ Insuficiente	Com alguma regularidade/ Suficiente Frequentemente/Bom e Muito bom	Não sabe / não responde
Trabalhos de pares		84,1%	
Trabalhos de grupo		83,4%	
Trabalhos de investigação/pesquisa		81,5%	
Brainstorming/Nuvem de palavras	18,5%	36,3%	18,5%
Debates	22,9%	47,8%	29,3%
Atividades digitais		81,5%	
Jogos didáticos / de tabuleiro		32,5%	
Atividades experimentais		69,4%	
Manuseamento de materiais manipuláveis		62,4%	
Trabalhos de metodologia de aula invertida		63,7%	
Realização de atividades escritas		84,7%	
Leitura e análise de documentos / textos		83,4%	
Apresentação de trabalhos práticos		77,7%	
Apresentações orais		80,9%	
Resolução de fichas / guiões de trabalho		80,3%	
Visionamento de vídeos / canções/ filmes e resolução de atividades		74,5%	

3. Instrumentos / Formas de avaliação

	Línguas	CN; Mat; FQ e TIC	Hist.; Geog; CIDES, Filos.	Expressões	Não sei / Não respondo
Testes de avaliação	87,3%	84,7%	75,2%	42,7%	9,6%
Questão-aula	51,6%	79,6%	45,9%	15,9%	12,7%
Apresentação de trabalhos (pares / grupo)	66,9%	62,4%	50,3%	24,8%	15,9%
Apresentações orais (individuais / pares/ grupo)	73,2%	46,5%	38,2%	14%	17,2%
Avaliação de trabalhos de pesquisa	47,1%	45,9%	45,2%	22,2%	29,3%
Avaliação por rubricas	19,1%	12,7%	14,6%	7%	70,7%
Fichas de avaliação formativas	70,1%	62,4%	54,1%	26,8%	21%
Atividades experimentais	15,3%	51,6%	15,9%	21%	33,8%
Avaliação da componente prática (observação direta)	29,9%	36,3%	25,5%	26,1%	61,9%
Instrumentos de avaliação digitais	43,9%	43,9%	32,5%	14,6%	36,9%
Tarefas de avaliação	56,7%	54,8%	50,3%	31,2%	27,4%
Portfolio /e-folio	13,4%	12,7%	11,5%	3,2%	66,2%
Sequências de aprendizagem	34,4%	31,8%	29,3%	19,7%	51%
Exploração de animações /simuladores	17,8%	28,7%	17,8%	13,4%	52,9%
Autoavaliação	72,6%	70,7%	65%	54,1%	20,4%

Questionário 9 – Metodologias e Instrumentos de avaliação na sala de aula (Professores)

Responderam aos inquéritos 38 professores correspondendo a 67,9%

1. Metodologias e estratégias de ensino implementadas:

	Línguas (8 profs)	Mat e C. Exp (12 professores)	Ciências H. S. (4 professores)	Expressões 7 professores	1º Ciclo 7 professores
Trabalhos de pares	75%	67,7%	100%	85,7%	100%
Trabalhos de grupo	75%	67,7%	75%	55,1%	71,4%
Trabalhos de projeto	25%	25,5%	---	42,9%	---
Trabalhos de investigação/pesquisa	87,5%	58,38 %	100%	71,4%	71,4%
Brainstorming/Nuvem de palavras	75%	25%	---	----	57,1%
Debates	37,5%	25%	100%	14,3%	71,4%
Atividades digitais	100%	58,3%	50%	28,6%	85,7%
Jogos didáticos / de tabuleiro	25%	25%	25%	42,9%	57,1%
Atividades experimentais	---	66,7%	---	14,3%	71,4%
Manuseamento de materiais manipuláveis	12,5%	66,7%	---	57,1%	71,4%
Trabalhos de metodologia de aula invertida	62,5%	33,3%	25%	---	57,1%
Realização de atividades escritas	100%	50%	100%	28,6%	100%
Leitura e análise de documentos / textos	100%	50%	100%	28,6%	100%
Apresentação de trabalhos práticos	25%	33,3%	25%	42,9%	57,1%
Apresentações orais	87,5%	50%	50%	42,9%	100%
Resolução de fichas / guiões de trabalho	100%	75%	100%	42,9%	85,7%



Visionamento de vídeos / canções/ filmes e resolução de atividades	100%	83,3%	75%	28,6%	100%
--------------------------------------------------------------------	------	-------	-----	-------	------

Departamento de Expressões

Os resultados obtidos tiveram em consideração o número de docentes que implementaram as metodologias.

Frequência das metodologias e estratégias de ensino implementadas: Das metodologias implementadas, as que mais foram implementadas com mais frequência são as seguintes:

- trabalhos de pares;
- manuseamento de materiais manipuláveis.

Departamento de Línguas

Os resultados obtidos tiveram em consideração o número de docentes que implementaram as metodologias.

Frequência das metodologias e estratégias de ensino implementadas: Das metodologias implementadas, as que mais foram implementadas com mais frequência são as seguintes:

- trabalhos de pares;
- trabalhos de investigação;
- atividades digitais;
- atividades de escrita / leitura;
- fichas de trabalho;
- visionamento de filmes.

Departamento do 1º Ciclo

Os resultados obtidos tiveram em consideração o número de docentes que implementaram as metodologias.

Frequência das metodologias e estratégias de ensino implementadas: Das metodologias implementadas, as que mais foram implementadas com mais frequência são as seguintes:

- trabalhos de pares;
- atividades digitais;
- realização de leitura e atividades escrita;
- resolução de fichas de trabalho;
- visionamento de filmes, vídeos, canções.

Departamento

Os resultados obtidos tiveram em consideração o número de docentes que implementaram as metodologias.

Frequência das metodologias e estratégias de ensino implementadas: Das metodologias implementadas, as que mais foram implementadas com mais frequência são as seguintes:

- trabalhos de pares;
- atividades digitais;
- realização de leitura e atividades escrita;
- resolução de fichas de trabalho;
- visionamento de filmes, vídeos, canções.

Departamento de Ciências Humanas e Sociais

Os resultados obtidos tiveram em consideração o número de docentes que implementaram as metodologias.

Frequência das metodologias e estratégias de ensino implementadas: Das metodologias implementadas, as que foram realizadas com mais frequência são as seguintes:

- visionamento de vídeos/audições/canções e filmes;
- trabalhos de pares;
- atividades digitais;

- realização de atividades de escrita;
- leitura e análise de documentos / textos;
- realização de fichas.

2. Instrumentos /Formas de avaliação

	Línguas	CN; Mat; FQ e TIC	Hist.; Geog; CIDES, Filos.	Expressões	1º ciclo
Testes de avaliação	100%	66,7%	100%	42,9%	85,7%
Questão-aula	37,5%	79,6%	25%	14,3%	100%
Apresentação de trabalhos (pares / grupo)	62,5%	62,4%	75%	57,1%	71,4%
Apresentações orais (individuais / pares/ grupo)	87,5%	46,5%	50%	14%	85,7%
Avaliação de trabalhos de pesquisa	62,5%	45,9%	100%	42,9%	71,4%
Avaliação por rubricas	62,5%	12,7%	50%	---	42,9%
Fichas de avaliação formativas	100%	62,4%	100%	14,3%	100%
Atividades experimentais	---	51,6%	----	14,3%	57,1%
Avaliação da componente prática (observação direta)	25%	36,3%	---	71,4%	85,7%
Instrumentos de avaliação digitais	62,5%	43,9%	50%	28,6%	42,9%
Tarefas de avaliação	75%	54,8%	75%	42,9%	71,4%
Portfolio /e-folio	---	12,7%	25%	---	--
Sequências de aprendizagem	25%	31,8%	25%	---	28,6%
Exploração de animações /simuladores	25%	28,7%	25%	---	14,3%
Autoavaliação	100%	70,7%	100%	57,1%	100%

3. Análise SWOT

Com vista à obtenção de diversas perspetivas no que diz respeito ao funcionamento do agrupamento, foi solicitada a análise SWOT envolvendo os alunos (através do DT na hora de DTT) e os professores (reunião de departamento, no final do ano letivo).

3.1 Alunos

– Foi solicitado a todos os DT que efetuassem esta análise, na hora de DTT. Das 16 turmas, 15 participaram (93,8%).

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
<i>(O que é que estamos a fazer bem? O que é que distingue a nossa escola das outras escolas similares? O que é que a nossa comunidade educativa valoriza (aprecia mais) na escola ou no projeto?)</i>	<i>(Quais são as atividades ou iniciativas que têm um progresso abaixo do esperado e porquê? O que é que se poderia melhorar e como? Que recursos ou estratégias poderiam contribuir para ultrapassar os constrangimentos?)</i>

ASPETOS POSITIVOS	ASPETOS NEGATIVOS
<p>Clima relacional</p> <ul style="list-style-type: none">- Funcionamento de serviços:<ul style="list-style-type: none">• Cantina- 53% bom ou muito bom• Bar – 66,7% bom ou muito bom• Reprografia – 73% bom ou muito bom• Papelaria – 53% bom ou muito bom• Secretaria - 46,7% bom ou muito bom	<ul style="list-style-type: none">• Cantina – 60% Má ou Muito má• Bar – 26,7% Má ou Muito má• Papelaria - 40% Má ou Muito má• Higiene – 73,3% Má ou Muito má• Internet - 60% Má ou Muito má• Transportes escolares - 46,7% Má ou Muito má

- Atividades desenvolvidas:

- DE / clubes – 66,7% bom ou muito bom
- Atividades do PAA – 60% bom ou muito bom
- Envolvimento dos alunos em tomadas de decisão – 46,7% bom ou muito bom
- Funcionamento das aulas – 53, 3% bom ou muito bom
- Funcionamento da direção de turma – 66,7% bom ou muito bom

AGRUPAMENTO - TURMAS | - SUGESTÕES DE MELHORIA

- 1- Melhorar as condições de higiene nos wc, com uma limpeza mais frequente e criação de equipas de alunos para verificação e existência de mais casas de banho abertas;
- 2- Melhorar a rede de internet;
- 3- Bar:
 - filas mais organizadas;
 - abertura à hora de almoço;
 - maior variedade de alimentos.
4. Melhorar as condições de higiene e segurança nos transportes;
5. Monitorizar os aquecedores elétricos de algumas salas de aula.

3.2 Professores (Departamentos)

ASPETOS POSITIVOS	ASPETOS NEGATIVOS
<p>PRÉ-ESCOLAR:</p> <p>MANTÊM-SE A MAIORIA DOS PONTOS FORTES MENCIONADOS NO ANO LETIVO ANTERIOR</p> <p>Disponibilidade /colaboração do órgão de gestão; Corpo docente criativo, dinâmico e proativo; disponibilidade/colaboração da câmara municipal; PAA comum ao departamento pré-escolar; Trabalho colaborativo semanal; Planificações mensais elaboradas em departamento; Articulação/partilha/atividades conjuntas entre as salas do JI de Fornos de Algodres; Atividades de articulação entre todos os jardins de infância juntando as crianças no JI de Fornos, mensalmente.</p>	<p>PRÉ-ESCOLAR:</p> <p>MANTÊM-SE A MAIORIA DOS OBSTÁCULOS E PONTOS FRACOS MENCIONADOS NO ANO LETIVO ANTERIOR:</p> <p>Crescente falta de autonomia nas crianças à entrada na EPE; Crescente número de crianças com dificuldades a nível da linguagem; Crescente número de crianças oriundas de outros países; Maior número de crianças por grupo/sala (formação de apenas 3 grupos/sala em Fornos de Algodres para o próximo ano...) Concelho com pouca atividade a nível das Artes (teatro, cinema, pintura, música...); Número elevado de docentes QA com 60+anos; Processo moroso da substituição das docentes; Aumento da média de idade das Assistentes Operacionais; Na EB de Fornos pouca visibilidade dos trabalhos realizados no âmbito do projeto Eco- escolas; Sobreposição de atividades/projetos de entidades externas solicitando a participação da EPE; JI de Fornos com espaços exteriores sem coberturas, (sombas inexistentes...) Falta de manutenção dos espaços exteriores envolventes ao JI de Fornos de Algodres: limpeza dos canteiros, corte de arbustos, pisos degradados... JI /EB de Figueiró da Granja com espaço interior e exterior reduzido, para realização de educação física, tendo em conta o número de crianças;</p>



	<p>JI de Fornos carece de um espaço interior, amplo, com luminosidade, onde seja colocado o material e equipamento para a motricidade, e que sirva de apoio às AAAF;</p> <p>No JI de FA mantém-se a não substituição do telhado de amianto da arrecadação;</p> <p>JI de Fornos com equipamento informático insuficiente e com pouca manutenção: 1 quadro interativo que não funciona, não tem écrans táteis...</p> <p>Instabilidade nos recursos humanos das AAAF;</p> <p>Colocação de recursos humanos não conhecedores das características próprias das crianças desta faixa etária e das dinâmicas implementadas,...</p> <p>Segurança deficiente no portão da entrada para JI de FA;</p> <p>Poucos momentos com atividades de articulação entre as crianças do 1ºciclo.</p>
<p>1ºCEB</p> <p>Meio escolar familiar;</p> <p>Número reduzido de alunos no primeiro ciclo;</p> <p>Excelentes condições físicas;</p> <p>Muitos recursos pedagógicos;</p> <p>Muitos e excelentes parceiros (Câmara Municipal, juntas de freguesias, CLDS 5G, APS, bombeiros);</p> <p>Articulação e partilha de práticas e de instrumentos de trabalho (trabalho colaborativo);</p> <p>Coadjuvação na Educação Física e Programação e Robótica;</p> <p>Abertura da direção às sugestões e propostas;</p> <p>Assistentes Operacionais colaborantes.</p>	<p>1ºCEB</p> <p>Turmas com mais de 2 anos de escolaridade;</p> <p>Pouco/fraco apoio de retaguarda por parte dos EE;</p> <p>Pouco esforço e mentalização para a necessidade do mesmo por parte dos alunos;</p> <p>Poucos hábitos de trabalho e de leitura;</p> <p>Número reduzido de docentes para apoiar pedagogicamente os alunos (nomeadamente, no PLN);</p> <p>Número muito reduzido de Assistentes Operacionais</p>
<p>LÍNGUAS</p> <p>Normativos legais / flexibilidade curricular / Educação inclusiva;</p> <p>Parcerias com entidades locais / abertura à comunidade;</p>	<p>LÍNGUAS</p> <p>Meio socioeconómico;</p> <p>Interioridade;</p>

Dinâmicas da associação de Pais (divulgação, envolvimento, disponibilidade, motivação, ...).

Trabalho colaborativo no âmbito das subestruturas;

Bom ambiente (relacionamento Interpessoal);

Variedade das atividades dinamizadas;

Trabalho colaborativo com a BE;

Professores do departamento integrados em projetos;

Articulação com o 1º ciclo e pré-escolar;

Instalações / Material tecnológico;

Apoio técnico.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS:

- Trabalho colaborativo e de partilha de experiências entre os docentes;
- Bom relacionamento entre os colegas;
- Número elevado de atividades planeadas e realizadas;
- Participação dos docentes nos órgãos de gestão, coordenação e equipas de trabalho;
- Taxa de sucesso e qualidade do sucesso;
- Número reduzido de alunos, na maior parte turmas lecionadas nas áreas e disciplinas da subestrutura;
- Instalações / Recursos e material tecnológico.

População reduzida e envelhecida;

Avaliação externa: trabalho acrescido;

Idade dos docentes;

Alguma sobrecarga burocrática (documentos com repetição de informação);

Diminuição do envolvimento em atividades extracurriculares à medida que avançam na escolaridade;

Pouco acompanhamento por parte dos EE.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS:

- Alunos pouco envolvidos com as atividades da escola;
- Pouco acompanhamento por parte dos EE.

EXPRESSÕES:

- Parcerias com entidades locais / abertura à comunidade;
- Trabalho colaborativo no âmbito das subestruturas;
- Bom ambiente (relacionamento Interpessoal);
- A projeção do Agrupamento no exterior (Página do Agrupamento e redes sociais, comunicação social local, participação da comunidade educativa) pela ação dos projetos e atividades implementados.
- Instalações / Material;
- Observação de aulas entre pares;
- Organização e comunicação interna;
- Esforço e empenho dos docentes;
- Dinamismo e disponibilidade docente (planificação e concretização de um elevado número de projetos e atividades);
- Parceria com o CRTIC Guarda

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS:

- O Corpo docente, na sua maioria, formado por docentes do quadro do Agrupamento, o que permite um melhor conhecimento dos processos, gestão dos meios e acompanhamento das atividades;
- Coordenação apoiada em subestruturas que garantem uma ligação coerente entre os vários docentes pertencentes ao departamento;
- Participação ativa nas atividades promovidas no âmbito do Plano de Atividades do Agrupamento, através dos planos desenvolvidos pelas diversas áreas disciplinares, bem como, através do envolvimento nas atividades promovidas, nomeadamente, pelo Clube de Ciência Viva e pelo Programa Eco Escolas;

EXPRESSÕES:

- Meio socioeconómico;
- Interioridade;
- População reduzida e envelhecida;
- Mobilidade docente;
- Alguma sobrecarga burocrática (documentos com repetição de informação);
- Diminuição do envolvimento/participação dos alunos em atividades extracurriculares nomeadamente DE à medida que avançam na escolaridade;
- Pouco acompanhamento por parte dos EE.
- Número elevado de docentes com mais de 60 anos;
- Aumento da média de idade das assistentes operacionais;
- Pouco tempo disponível para apoio dos alunos com Necessidades Específicas.

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS:

- forma como se (não) comunica;
- número de alunos cada vez mais reduzido no AEFA;
- utilização das salas em u (opinião não unânime);
- participação pró-ativa dos pais;
- utilização dos manuais digitais (opinião não unânime entre docentes e discentes);
- (os alunos deveriam ter manuais em suporte de papel e acesso aos manuais digitais...);
- algumas limitações no acesso à internet dificultam a utilização de recursos online em contexto de sala de aula;
- acomodação do corpo docente, devido ao seu envelhecimento, com resistência à inovação e à prática de diferentes metodologias de ensino

- Bom relacionamento existente entre os docentes do Departamento;
- Trabalho no âmbito das coadjuvâncias em contexto de sala de aula;
- Forte aposta em metodologias como o ensino experimental, e utilização de tecnologias digitais;
- Utilização regular dos laboratórios de ciências experimentais e dos Recursos tecnológicos disponíveis;
- Flexibilidade na gestão curricular e metodológica para responder às Necessidades específicas dos alunos;
- População escolar reduzida/baixo número de alunos por turma · elevado e diversificado número de projetos;
- Bom ambiente de trabalho e relacionamento interpessoal;
- assiduidade do pessoal docente;
- participação nas atividades propostas;
- recursos educativos;
- diferenciação e apoio;
- organização e gestão escolar;
- oferta de escola satisfatória tendo em conta o número reduzido de alunos do aefa;
- trabalho colaborativo;
- apoio do órgão de gestão;
- parcerias com os stakeholders;
- utilização de ferramentas digitais;
- oferta diversificada de atividades extracurriculares das disciplinas (clubes e projetos);
- gabinete de informação e apoio ao aluno em parceria com diferentes instituições;
- programa eco escolas;
- colaboração do spo;

- mais ajustadas à realidade atual e com uma perspetiva de preparar os nossos alunos para um futuro que, com certeza, será bem diferente do que temos atualmente, com profissões que, possivelmente, ainda não existem;
- fraca utilização dos recursos tecnológicos disponíveis no agrupamento;
- modelo quinzenal de lecionação da disciplina de TIC, que compromete a continuidade das aprendizagens, dificultando a consolidação de conteúdos e reduzindo a eficácia pedagógica.
- dois tempos na disciplina de Ciências Naturais no 7ºAno de escolaridade, o que compromete a consolidação/aprofundamento das aprendizagens essenciais;
- uso desregulado de telemóvel/falta de uma estratégia profícua e uniforme para que o telemóvel não seja um elemento perturbador;
- elevado e diversificado número de projetos;
- bom ambiente de trabalho e relacionamento interpessoal · assiduidade do pessoal docente;
- participação nas atividades propostas;
- recursos educativos;
- diferenciação e apoio;
- organização e gestão escolar;
- oferta de escola satisfatória tendo em conta o número reduzido de alunos do AEFA;
- trabalho colaborativo;
- apoio do órgão de gestão;
- parcerias com os Stakeholders;
- utilização de ferramentas digitais;
- oferta diversificada de atividades extracurriculares das disciplinas (clubes e projetos);

- biblioteca escolar;
- participação do município em todas as atividades para as quais é solicitado (com recursos físicos, materiais, humanos e financeiros).

- gabinete de informação e apoio ao aluno em parceria com diferentes instituições;
- programa eco escolas;
- colaboração do SPO;
- biblioteca escolar;
- participação do município em todas as atividades para as quais é solicitado (com recursos físicos, materiais, humanos e financeiros) como tal, influenciando negativamente a aprendizagem dos alunos dentro da sala de aula...;
- só uma psicóloga para todo o agrupamento de escolas (cada vez há mais situações e mais complexas que necessitariam de um acompanhamento periódico e sistemático por parte de uma psicóloga e até de assistentes sociais).

AGRUPAMENTO - DEPARTAMENTO | SUGESTÕES DE MELHORIA

PRÉ-ESCOLAR:

- . Possibilidade de existir um projeto, com um tema aglutinador que fosse comum a todos os departamentos (Educação para a cidadania...), a desenvolver ao longo do ano;
- . Exposição dos trabalhos no âmbito do projeto EcoEscolas em momentos importantes do AEFA, em que possa haver possibilidade de maior número de pais/comunidade poderem apreciá-los;
- . Plano de atividades de entidades/parceiros/Câmara e Biblioteca Municipal definido no início do ano letivo, devendo as atividades ser distribuídas por período;
- . Sensibilizar para novas parcerias para o agrupamento (terapeutas, psicólogos...);
- . Novas dinâmicas com os terapeutas (apoio indireto, propostas de atividades...);

Continuar a implementação de atividades com o SPO do AEFA de apoio ao desenvolvimento e à literacia emergente (ações com docentes, encarregados de educação...) no início e depois no final do ano letivo; receber feedback das ações implementadas;

Continuar as atividades com SPO para promover a autonomia das crianças (ações com docentes e encarregados de educação; mudar a forma de desenvolver as ações...talvez por via teams ou outras...)

Apostar na formação de recursos humanos a colocar nas AAAF; selecionar tendo em conta a formação feita em animação sociocultural ou a adquirir; o perfil dos candidatos, etc;

Melhorar a articulação entre a Câmara Municipal, responsáveis das AAAF e docentes da EPE;

Existência de momentos **formais** de reflexão/ avaliação/ implementação de estratégias... (semanalmente...mensalmente...) entre as educadoras e a coordenação dos recursos humanos das AAAF;

Atividades de articulação com o 1º ciclo planificadas quinzenalmente...mensalmente...

Melhorar a divulgação das atividades do “EcoEscolas”;

Melhorar a segurança no portão da entrada para o ji de fornos: vedação de rede em cima do muro; outro portão...com sistema de vídeoporteiro

1ºCEB

Constituição de turmas homogéneas, em termos de anos de escolaridade;

Reforço de professores para apoiar pedagogicamente os alunos (dentro ou fora da sala, sempre que se justifique);

Coadjuvação no Ensino Experimental das Ciências, na Educação Física, em Expressões Artísticas e na Programação e Robótica;

Valorizar a importância do trabalho autónomo, do trabalho em pares ou pequenos grupos, na sala de aula ou fora;

Promoção de estratégias que desenvolvam nos alunos capacidades de pensamento crítico, criatividade, colaboração e autorregulação da aprendizagem (área em que é crucial o envolvimento das famílias);

Professores de Apoio Educativo em regime contínuo;

Aquisição de livros de histórias, em língua inglesa, para a biblioteca do Escola Básica de F. Algodres e da EB de Figueiró da Granja

Manutenção/Atualização eficaz e regular dos equipamentos informáticos (software dos quadros interativos);

Revestimento das paredes, do hall de entrada e dos corredores da Escola Básica de F. Algodres e das salas de aula da EB de Figueiró da Granja, com placares para exposição de trabalhos;

Aumento da potência do quadro elétrico;

Renovação da caixa de areia;



Um coberto exterior (campo cimentado);
Delinear jogos no pavimento;
Ar condicionado na sala 4;
Reativar a Ludoteca na Escola Básica de F. Algodres;
Reativar o projeto Horta Pedagógica.

LÍNGUAS

Aquisição de livros de histórias, em língua inglesa, para a BE da escola sede;
Os clubes em funcionamento no agrupamento deverão, sempre que possível, evitar a sobreposição com a quarta-feira, uma vez que esse dia costuma estar atribuído às atividades do desporto escolar.

**CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
(SEM REFERÊNCIA)**

EXPRESSÕES

Educação Especial: criar uma oficina de Música/ Musicoterapia com recurso ao crédito horário se possível;
· Implementar a atividade de natação adaptada com recurso ao crédito horário se possível;
· Reforçar a articulação com os técnicos (Terapia da Fala, Terapia Ocupacional...)
· Equipamentos - Manutenção das bicicletas por um técnico já que algumas estão com faltas de peças.
· Sensibilizar os encarregados de educação/alunos para as opções a tomar relativamente à inscrição nos Clubes/DE e respetivos horários para não continuarem a inscrever-se no mesmo horário em duas atividades

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS:

Maior articulação no que diz respeito ao envolvimento do Departamento, como um todo, no âmbito da Semana da Cultura Científica.
Maior atenção no que diz respeito ao enquadramento dos docentes do grupo 230, nomeadamente, pois pertencem a duas subestruturas diferentes, uma vez que partilham disciplinas no âmbito da Matemática e das Ciências Experimentais.

4. Análise dos resultados

4.1. Resultados da avaliação da biblioteca escolar

Relativamente ao Plano Anual de Atividades da biblioteca escolar (BE) apenas não se realizou a atividade “Concurso Concelhio de leitura”. Das 22 atividades propostas no PAA foram implementadas com sucesso 21, o que equivale a uma taxa de execução de 95 %.

- Total de participações de **3560 alunos** envolvidos nas atividades da BE.
- Total de participações de **290 docentes** envolvidos nas atividades da BE.
- Total de participações de **75 EE** envolvidos nas atividades da BE.

Quanto à autoavaliação da BE tendo por base o Modelo de Autoavaliação da Biblioteca Escolar (MAABE), destaca-se o seguinte:

PONTOS FORTES	ÁREAS DE MELHORIA
<p>Domínio A: currículo literacias e aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none">• 74,1% dos alunos avaliam com bom ou muito bom o contributo da biblioteca para a melhoria dos resultados escolares;• 85.1 % dos alunos consideram bom ou muito bom o trabalho e contributo da biblioteca para satisfazer os seus interesses e as suas necessidades escolares e pessoais;• 70,4% consideram que lhe são dadas sugestões e que se sentem apoiados se procuram um livro ou precisam de realizar algum trabalho;• 92,6% dos alunos avaliam com bom ou muito bom o contributo da biblioteca para saber utilizar melhor as tecnologias, a informação e os media;• 88,9% dos alunos avaliam com bom ou muito bom a informação organizada pela BE acessível através da Internet;	<p>Domínio A: currículo literacias e aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none">• 37% dos alunos e 52,6% dos docentes referem que vão à biblioteca muito raramente e de forma irregular;• 26,3% dos docentes consideram nunca ter planeado com a biblioteca atividades de integração de competências de leitura e de informação na planificação e tratamento de conteúdos/unidades de ensino.• 55,6% dos alunos referem que nunca aprenderam a utilizar programas informáticos para tratamento de imagem, som, gráficos e 74,1% consideram que a ligação à Internet não funciona bem;

- 79% dos docentes considera que a biblioteca ajuda os alunos na exploração e uso das tecnologias, da Internet e dos media;
- 73,7% dos docentes consideram que a BE trabalha com ambientes digitais e ferramentas web que facilitam a comunicação e o trabalho colaborativo.

Domínio B: leitura e literacia

- 96.3% dos alunos consideram que os livros e os recursos existentes são adequados aos seus interesses e necessidades;
- 81,6% dos alunos classificam com Bom ou muito bom, o trabalho e contributo da biblioteca escolar para gostarem mais de ler e lerem mais;
- 84,2% dos docentes concordam que a biblioteca realiza um trabalho sistemático no âmbito da promoção do gosto pela leitura e das competências leitoras;
- 68,4% classifica com Bom ou muito bom o trabalho e contributo da biblioteca escolar para a promoção dos hábitos de leitura dos alunos;
- 96,3% dos pais consideram que as atividades realizadas pela biblioteca contribuem ou contribuem muito para estimular o interesse do(s) seu(s) educando(s) pela leitura;
- Os alunos a valiam positivamente o contributo da biblioteca ler melhor, sendo que 85,2% classificam esse contributo com bom ou muito bom;
- 63,1% dos docentes avaliam com bom ou muito bom o contributo da biblioteca na melhoria das competências de leitura dos alunos;

Domínio C: projetos e parcerias

- 77,8% dos alunos consideram positivo o contributo da biblioteca no que diz respeito à participação em projetos e atividades com outras escolas, bibliotecas ou organizações;

Domínio B: leitura e literacia

- Nada a registar.

Domínio C: projetos e parcerias

- Os encarregados de educação quando questionados sobre “Quando convidado, já tem colaborado no trabalho ou organização de atividades da biblioteca escolar?” 55,6% respondem que "Nunca".

- 88,9% dos alunos afirmam que já participaram em clubes, encontros com escritores, concursos, visitas a exposições, espetáculos musicais, teatrais ou outros eventos;
- 84,2% dos docentes avaliam com bom ou muito bom o contributo da biblioteca escolar no desenvolvimento de experiências sociais, culturais e formativas proporcionadas aos alunos no âmbito de projetos e atividades de parceria com outras escolas, bibliotecas ou organizações;
- 26,3% dos docentes "concordam plenamente" e 57,9% "concordam" que a biblioteca organiza atividades e iniciativas indutoras do desenvolvimento cultural e da formação integral dos alunos;

Domínio D: gestão da biblioteca escolar

- 100% dos alunos consideram que o horário e as regras de funcionamento estão de acordo com as suas necessidades e 77,8% respondem que é fácil encontrar os livros e a informação de que precisam;
- 96,3% dos alunos considera que os recursos "Obras de referência, de ...consulta e de apoio ao estudo" são muito bons e 85,2% avalia a coleção referente à literatura como muito boa ou boa;
- 85,1% dos alunos avaliam positivamente o trabalho e contributo da biblioteca escolar para a satisfação dos seus interesses e das suas necessidades pessoais e escolares.
- 84,2% dos docentes referem que a biblioteca garante as condições de espaço e equipamentos necessárias ao bom funcionamento dos seus serviços e 84,2 % indica que permite o acesso a turmas, grupos e alunos em atividades escolares ou lazer e que disponibiliza materiais e instrumentos de apoio ao trabalho escolar e à formação para as literacias;
- 73,7 % dos docentes faz um balanço positivo da sua experiência de colaboração com a BE (42,1% considera-o muito bom, 10,5% bom e 21,1% médio) e 84,2% dos docentes classificam positivamente o trabalho

Domínio D: gestão da biblioteca escolar

- 29,6% dos alunos considera que os computadores e os tablets são insuficientes;
- 74,1% dos alunos considera que a internet não funciona bem.



desenvolvido pela biblioteca no apoio à escola e na satisfação das suas necessidades pessoais e escolares;

- 96,3% dos alunos considera que os livros e os recursos existentes na biblioteca são adequados aos seus interesses e necessidades de leitura e de aprendizagem;
- O diretor considerou “implementada com sucesso” a questão “A coleção da biblioteca é valorizada e atualizada regularmente, sendo-lhe atribuída uma verba específica”.
- 15,8% dos docentes avaliam com "Muito Bom" e 42,1% avaliam com "Bom" a informação organizada pela biblioteca escolar, acessível através da internet;

5. Avaliação do Plano de Melhoria da EAA referente ao ano letivo 2024/2025

De seguida, faremos a análise da consecução do plano de melhoria do ano anterior.

ÁREAS DE INTERVENÇÃO	SUGESTÕES / AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERÍODO DE IMPLEMENTAÇÃO	PERÍODO DE AVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO JUNHO 2025
Metodologias ativas: - Metodologias e Estratégias de Ensino - <i>Feedback e avaliação formativa.</i>	Promoção de ações de curta duração sobre estas temáticas preferencialmente de cariz obrigatório para todos os docentes. Promoção de sessões de partilha decorrentes das ações realizadas pelos docentes.	1º Período Ao longo do ano	Julho 2025	Concretizado
Atividades experimentais	Clarificação do conceito em departamento e CT Monitorização em CT e nas subestruturas	Início do ano No final de cada período	Julho 2025	
Questionários	Alargamento da aplicação de questionários ao 4º ano (1º ciclo - alunos) e ao PND	Ao longo do ano	Julho 2025	Concretizado
Envolvimento do PND na missão educativa e nas atividades do AEFA	Aumentar o envolvimento do PND em atividades do AEFA.	Ao longo do ano	Julho 2025	Concretizado
Condições físicas e humanas da escola sede	Com vista a uma melhoria, reportar ao OG: - as condições de transportes de alunos (lotação; segurança, percursos; conforto; ...) - higiene nos wc / outras condições; - a confeção dos alimentos;	Início do ano e ao longo do ano	Julho 2025	Concretizado



	<ul style="list-style-type: none">- a qualidade da internet;- a quantidade de assistentes operacionais.			
Processo de ensino-aprendizagem	Recomendar que os CT: 1. Cumpram o Regulamento Interno (intervalos); 2. Não permitam a concentração temporal dos instrumentos de avaliação; 3. Fomentem o bom relacionamento interpessoal; 4. Implementem, pelo menos, um projeto interdisciplinar; 5. Implementem metodologias ativas / instrumentos de avaliação diversificados (avaliação formativa e feedback);	Início do ano e ao longo do ano	Julho 2025	Concretizado
Educação alimentar	Promover 1 projeto por turma sobre a temática (todos os ciclos).	Ao longo do ano	Julho 2025	Não concretizado
Articulação vertical	Aumentar o nº. de momentos de articulação vertical.	Ao longo do ano	Julho 2025	Não concretizado



IV. Propostas de melhoria para o ano letivo 2025/2026

Partindo de uma recolha de informação diversificada e da análise de diversos questionários, foi possível apresentar um plano de melhoria para o AEFA, a ser aplicado no ano letivo de 2025/26.

ÁREAS DE INTERVENÇÃO	SUGESTÕES / AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERÍODO DE IMPLEMENTAÇÃO	PERÍODO DE AVALIAÇÃO
BAR	<p>Perante os resultados obtidos nos questionários efetuados aos alunos a EAA sugere:</p> <p>Alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none">- Encontro/Reunião com a nutricionista da Câmara Municipal de forma a serem implementadas algumas novidades de produtos apresentados no bar dos alunos, tais como:- Cereais com iogurte Natural e/ou cereais com leite (com mel);- Taças de fruta;- Ovos cozidos;- Gomas saudáveis;- Sumos 100% fruta;- Sandes com ovo cozido ou hortícolas;		Julho 2026



	<ul style="list-style-type: none">- Jarros de água. <p>Horário:</p> <ul style="list-style-type: none">- Manutenção do bar aberto na hora de almoço;- Filas mais organizadas.		
Condições físicas da escola sede	<ul style="list-style-type: none">- Continuar a envidar esforços no sentido de melhorar a rede de internet;- Melhoria das condições de higiene;- Monitorizar os aquecedores elétricos de algumas salas de aula.		Julho 2026
Transportes Escolares	Melhoria das condições de segurança e higiene.		Julho 2026
Envolvimento do PND na missão educativa e nas atividades do AEFA	Continuar a promover o envolvimento do PND em atividades do AEFA.	Ao longo do ano letivo	Julho 2026

V. Conclusões e recomendações

Ao longo dos últimos anos, o AEFA tem vindo a implementar e a consolidar práticas de autoavaliação, destacando-se a monitorização do Projeto Educativo (PE) e a análise de diversas situações identificadas através da aplicação de questionários. Estas práticas têm promovido uma cultura de reflexão e conduzido à implementação de medidas orientadas para a resolução dos problemas identificados, com vista à melhoria contínua da ação educativa.

Neste contexto, o presente relatório tem como principal objetivo apresentar os resultados do processo de auscultação da comunidade educativa, bem como as conclusões decorrentes da análise documental, da aplicação de questionários (a alunos, encarregados de educação e pessoal docente), do levantamento de dados e da realização de análises SWOT (nos departamentos e junto dos alunos da escola sede). O relatório inclui ainda a proposta de um plano de melhoria.

O documento será apresentado para discussão na reunião do Conselho Pedagógico de setembro, sendo posteriormente partilhado pelo Diretor do AEFA na próxima reunião do Conselho Geral. A comunicação e divulgação à comunidade educativa seguirão os procedimentos estabelecidos: disponibilização para consulta na página institucional do AEFA, no separador AIGQ – EAA, e análise em sede de reunião de departamento, no mês de setembro de 2025.

Equipa EAA