

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA A – 2025/2026
ANO: 10º e 11º

Domínios / Temas	Ponderação	Descritores ¹ / Áreas de competências inscritas no PASEO ²	Instrumentos de avaliação
Analizar questões geográficamente relevantes do espaço português	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos /A - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica/ B - Conhecer lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas/ A - Revelar conhecimento geográfico e pensamento espacial/ D, G - Mobilizar conhecimentos utilizando o vocabulário específico da disciplina /A 	<ul style="list-style-type: none"> - Prova escrita/ficha de etapa - Tarefas diversas (atividades práticas, relatórios, portfólio/...) - Observação direta
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar de forma autónoma, recorrendo às TIC e utiliza critérios de qualidade de seleção da informação; /B, C, D - Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar /A, D, F, G - Formular hipóteses de interpretação de factos/fenómenos /A, D - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados/B - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica /A, C - Revelar curiosidade pelo saber geográfico / D, H 	<ul style="list-style-type: none"> - Prova escrita/ficha de etapa - Tarefas diversas (atividades práticas, relatórios, portfólio/...) - Observação direta
Participação/ Intervenção	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Persistir e procurar ultrapassar as suas dificuldades/ E - Adequar o comportamento ao contexto /E, I - Participar ativamente /F, G - Revelar capacidade de diálogo em relação a outras opiniões /E, I - Demonstrar espírito de iniciativa /G, H - Trabalhar de forma colaborativa /F, H - Revelar capacidade crítica /F, H 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta

¹ Descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais de Geografia

² Contributo da Educação Geográfica para as Áreas de Competência do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória – 10º e 11º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA A – 2025/2026

ANO: 10º e 11º

A Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).
B Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geographicamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
D Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geographicamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E Relacionamento interpessoal	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geographicamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G Bem-estar, saúde e ambiente	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
H Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
I Saber científico, técnico e tecnológico	Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.